

Distrito Escolar Independiente de Katy

Plan de mejora 2023-2024 de la escuela primaria Morton Ranch



Estado de la misión

Declaración de la misión de la escuela primaria Morton Ranch

La misión del campus de nuestra escuela primaria es mantener y fortalecer las promesas que les hemos hecho a nuestros hijos.

Nuestras promesas a nuestros estudiantes son las siguientes:

Prometemos leerle diariamente.

Prometemos hacer de nuestra escuela un lugar acogedor y seguro.

Prometemos brindar tiempo significativo para un aprendizaje rico y relevante en todas las áreas de contenido.

Prometemos brindar oportunidades de discusión para hacer crecer su pensamiento.

Prometemos valorar los errores como pasos importantes de aprendizaje, del mismo modo que celebramos el progreso a lo largo del camino.

Prometemos ser apasionados por lo que enseñamos, modelando la vida de un estudiante alegre.

Prometemos brindarle comentarios honestos sobre su aprendizaje.

Prometemos valorar quién es usted, dónde ha estado y hacia dónde se dirige.

Prometemos ampliar su visión del mundo y ayudarle a realizar sus sueños.

Prometemos honrar, aceptar y dar la bienvenida a quién es usted y qué regalos tiene para ofrecer.

Prometemos cultivar valores positivos para convertirlo en una buena persona, amigo y miembro de la comunidad.

Prometemos amarte pase lo que pase y creer siempre en ti.

5/09/2016

Visión

Sea el legado.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Evaluación de necesidades Descripción	4
general Datos demográficos	8
Aprendizaje estudiantil	11
Percepciones sobre procesos y programas escolares	15
Declaraciones de problemas prioritarios	19
Objetivos de documentación de datos de evaluación integral de necesidades	22
Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.	23
Meta 2: Katy ISD desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para involucrar a toda la comunidad.	25
Meta 3: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.	26
Meta 4: Katy ISD atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.	34
Compensatoria Estatal	37
Presupuesto para la Primaria Morton Ranch	39
Personal para la Primaria Morton Ranch Título I	41
1.1: Evaluación Integral de Necesidades	42
2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas	42
2.2: Monitoreo y revisión regulares	43
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles	43
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales	44
2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral	44
2.6: Atender las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo	44
3.1: Evaluar anualmente el plan escolar	44
4.1: Desarrollar y distribuir una Política de participación de padres y familias	45
4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de padres	45
Personal del Título I	46
Consejo Asesor del Campus 2023-2024 Equipo de Evaluación de Necesidades 2023-2024 Resumen de financiación del campus	47
Anexos	48
	49
	50

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 14 de junio de 2023

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

Evaluación de necesidades del campus 2023-24

Fechas de reunión:

27 de febrero de 2023 - Equipo CAT - 3:50 p. m. en la escuela primaria Morton Ranch

24 de abril de 2023 - Equipo CAT - 3:45 p. m. en la escuela primaria Morton Ranch

22 de mayo de 2023 - Comité CNA - 3:30 pm vía Zoom

7 de junio de 2023 - Comité CNA - 3:30 p. m. en la escuela primaria Morton Ranch

Partes interesadas y funciones del CAT:

Lori Maurer - Administradora

Oscar Spivey - Administrador

Kelley Martínez - Administradora

Brittani Benedict - Profesional fuera del aula

Marisol Salmones - Maestra

Cindy Saavedra - Representante del distrito

Robert French - Representante de la comunidad

Miranda Wilson - Maestra

Erin Sweeney-Cullen - Para

Katerine Ramírez - Madre

Ayo Lawal - Padre

Sailey Sánchez - Madre

Diana Mesías - Madre

Carlos Calvo - Padre

Naomi Childs - Madre

Maurice Elrod - Padre

Jasmine Guzmán - Madre

Rawya Aljobory - Padre

Tosin Obagbemi - Padre

Lan Huynh - Padre

Celeste Hubanks - Profesora

Megan Kingery - Profesora

Kelly Baca - Maestra

Amy Paik - Profesora

Ruth Sánchez - Para

Partes interesadas y roles de la CNA:

Lori Maurer - Administradora

Oscar Spivey - Administrador

Marisol Salmenes - Maestra

Alejandara Villanueva - Representante distrital

Robert French - Rojo comunitario

Tiffany White - Representante del distrito

Ashley Muzny - Representante del distrito

Miranda Wilson - Maestra

Primaria Morton Ranch Generado
por Plan4Learning.com

Erin Sweeney-Cullen - Para

Katerine Ramírez - Madre

Ayo Lawal - Padre

Kelley Martínez - Administradora

Diana Mesías - Madre

Maurice Elrod - Padre

Rawya Aljobory - Padre

Celeste Hubanks - Profesora

Megan Kingery - Profesora

Kelly Baca - Maestra

Amy Paik - Profesora

Elisa Eddleman - Representante de la comunidad

Ruth Sánchez - Para

Desarrollo de nuestra Evaluación de Necesidades del Campus:

En la reunión del CAT del 27/02/23, presentamos la formulación de la CNA y explicamos cómo nuestro comité se expandiría para este propósito. Presentamos las cuatro áreas (Demografía, Aprendizaje Estudiantil, Procesos/Programas y Percepciones) y comenzamos con Percepciones, ya que también estábamos revisando los resultados de nuestra reciente encuesta para padres. Utilizando las preguntas del Plan 4 Aprendizaje y discutiendo las fortalezas y problemas relacionados con esta área con todo el grupo.

En la reunión del CAT del 24/04/23, nos centramos en dos áreas de la CNA: Demografía y Procesos/Programas. Revisamos nuestra inscripción, nuestra dotación de personal y las tendencias de los últimos años relacionadas con cada uno. Discutimos los procesos y programas que han tenido más éxito en MRE y los miembros del comité compartieron nuevas ideas. Se definieron áreas problemáticas en cada área (que se resumen a continuación).

En la reunión Zoom de CNA del 22/05/23, se nos unieron otras partes interesadas (ver lista). Reintroducimos el proceso general de la CNA y discutimos el trabajo realizado hasta la fecha en tres áreas. Destacamos las preguntas de aprendizaje del Plan 4 relacionadas con las 4 áreas y las dividimos en salas de trabajo para discutir nuestras respuestas. Comparamos nuestra CNA 22-23 con nuestras ideas para la CNA 23-24, acordando las fortalezas y necesidades en cada área. Todos teníamos tarea, revisamos preguntas adicionales del Plan 4 de Aprendizaje antes de nuestra próxima reunión y acordamos abordar el Aprendizaje Estudiantil en junio.

En la reunión de CNA del 7/6/23, compartimos los aspectos más destacados de nuestra tarea relacionados con las preguntas asignadas de Aprendizaje del Plan 4. Regresamos a las salas de trabajo anteriores para finalizar nuestras secciones de nuestro Plan. Revisamos una gran cantidad de datos relevantes de los estudiantes para la sección Aprendizaje estudiantil y Deb explicó los resultados preliminares de STAAR. distrito completamos nuestro borrador de la Evaluación de necesidades del campus 2023-24, que se presentará a la a mediados o finales de junio.

Las fuentes de datos incluyen:

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para PreK - 3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa del 22-23 CIP del 22-23
- Reunión CAT, informe TAPR de datos de la reunión TL
- Datos del ESF en el dominio de rendimiento estudiantil
- Datos adicionales de identificación de soporte dirigido
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Resultados TELPAS, resultados TELPAS Alt
- TPRI, Tejas Lee, Circle Progress Monitoreo de datos
- Datos de DLA y CBA
- Datos de registros en ejecución
- Datos matemáticos de DreamBox
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en TEKS
- Datos de raza/etnicidad
- Datos de programas especiales
- Datos ecológicos
- datos VELOCIDAD
- Datos en riesgo
- 504 datos
- datos GT
- Datos de dislexia
- datos MTSS
- Datos de asistencia
- Datos de disciplina
- Datos de seguridad escolar
- Datos de PLC/Procesos de enseñanza y aprendizaje Datos de encuestas al personal
- Datos de la encuesta para padres
- Ración profesor/estudiante
- Información de la reunión del personal
- Datos de evaluación de necesidades de DP Datos de evaluación de T-TESS
- datos de SLO
- Tasas de participación de los padres
- Encuestas comunitarias
- Datos de gasto presupuestario
- Estudio de mejores prácticas

ANálisis de raíz de la causa fue realizado por nuestro comité CNA e identificamos los siguientes como nuestros problemas prioritarios que se abordarán en el año escolar 2023-24:

1. Muy pocos de nuestros estudiantes cumplen con el estándar estatal en desempeño en lectura. Si bien los resultados preliminares de STAAR de 2023 indican que al menos el 75 % de nuestros estudiantes aprobaron el examen, esto no necesariamente equivale a cumplir con el estándar. Tenemos muy pocos estudiantes que dominan, y nuestros datos de F&P indican que en solo dos niveles de grado (1.º y 3.º), más del 60% de nuestros estudiantes leen a un nivel o superior. Causa raíz: Los maestros necesitan ayuda (capacitación, materiales, tiempo) para brindar instrucción de lectura y escritura eficaz, integral e integrada. Necesitarán apoyo con el nuevo plan de estudios del distrito que se implementará en 23-24.
2. Muy pocos de nuestros estudiantes cumplen con el estándar estatal en desempeño en matemáticas. Los resultados preliminares de STAAR de 2023 indican que nuestro rendimiento en matemáticas disminuyó en todos los niveles de grado. Los datos de DreamBox muestran que menos del 60% de nuestros estudiantes están en camino de pasar al siguiente grado. Causa raíz: Los maestros carecen de facilidad con las progresiones numéricas y muchos de nuestros estudiantes carecen de habilidades numéricas básicas y fluidez en operaciones, incluso en los grados intermedios. Los profesores también necesitan ayuda para enseñar a resolver problemas en niveles más altos de complejidad.
3. El rendimiento en ciencias disminuyó el año pasado y está significativamente por detrás del rendimiento en lectura. Casi la mitad de nuestro quinto grado se está desempeñando por debajo de las expectativas del nivel de grado. Causa raíz: Los estudiantes y profesores necesitan ayuda para traducir las experiencias prácticas en el laboratorio de ciencias en tareas con lápiz y papel en el aula y en las evaluaciones. Muchos de nuestros estudiantes en riesgo carecen de comprensión conceptual y vocabulario académico; Los maestros necesitan desarrollo profesional en adquisición de vocabulario y estrategias de enseñanza de ciencias.

Estas declaraciones de problemas prioritarios (y otros problemas identificados a través del proceso de CNA) servirán para guiar el desarrollo de nuestro Plan de mejora del campus 2023-24.

Demografía

Resumen demográfico

Como equipo de liderazgo del campus, recopilamos constantemente datos sobre el desempeño de los estudiantes, la moral del personal, la participación de los padres y la eficacia de los procesos del campus. Con respecto específicamente a lo académico, nuestros capacitadores de instrucción se reunieron trimestralmente con equipos de nivel de grado para Data Digs. En estas reuniones, los maestros y administradores revisan el desempeño y el progreso de los estudiantes, identifican las necesidades inmediatas y priorizan los pasos de acción necesarios para cerrar las brechas académicas durante el año escolar. El equipo administrativo también se reunió con el equipo de Evaluación y Responsabilidad del distrito para discutir el progreso de los estudiantes. En estas reuniones, identificamos las necesidades más urgentes en relación con nuestras subpoblaciones (asiáticos, blancos y de educación especial) y planificamos intervenciones relacionadas. Las fechas de esas reuniones del Marco de Escuelas Eficaces incluyeron el 21/9/22, el 8/12/22 y el 12/4/23. Finalmente,

Terminamos el año escolar 2022-23 con 1176 estudiantes (12 estudiantes menos que el año anterior). Somos una escuela pública suburbana de Houston que atiende a niños desde preescolar hasta quinto grado. Somos un campus bilingüe de Título Uno.

Nuestra información demográfica ha sido consistente de varias maneras desde el inicio de nuestra escuela en 2008: hemos crecido la mayoría de los años (desde nuestra apertura con menos de 600 estudiantes), y nuestro crecimiento ha mostrado aumentos principalmente en las poblaciones hispana y afroamericana y en el porcentaje de nuestros estudiantes que están en desventaja económica, ahora en 68%. Nuestra población en riesgo también ha aumentado en los últimos cinco años (ahora en un 74%). Nuestra población bilingüe aumentó desde el año pasado hasta este año; ahora somos 43% bilingües y más de la mitad (52%) de nuestros estudiantes son bilingües emergentes (EB). Un área en la que nuestro distrito ha experimentado un tremendo crecimiento reciente es la Educación Especial; Aquí en MRE, nuestra población de SPED es actualmente el 20% de nuestra inscripción (un cinco por ciento más que el año pasado). Nuestro índice de asistencia, aunque alto (94%), ha bajado un cinco por ciento respecto al año escolar anterior. Hemos sido Título Uno en toda la escuela durante trece años. (Tabla de resumen demográfico de 5 años a continuación).

Nuestro personal de MRE está compuesto por 122 empleados del campus (21-22 TAPR). Contamos con 84 maestros, 3 administradores, 12 personal de apoyo profesional y 23 paraprofesionales educativos. El 81% de nuestro personal es personal profesional (69% docentes, 9% de apoyo profesional y 2% administrativo). El 59% de todo nuestro personal representa poblaciones minoritarias; Los orígenes étnicos del personal son los siguientes: 11% afroamericano, 42% hispano, 41% blanco, 4% asiático y 2% de dos o más razas. Si bien somos cada vez más diversos, todavía no reflejamos nuestra población estudiantil. Considerando los títulos más altos obtenidos, el 74% de nuestros docentes tienen títulos de licenciatura, el 26% tienen títulos de maestría y el 0% tienen títulos de doctorado. Por años de experiencia en educación, el 7% de nuestros profesores son principiantes, el 30% ha enseñado de 1 a 5 años, el 29% ha enseñado de 6 a 10 años, el 28% ha enseñado de 11 a 20 años y el 7% ha enseñado durante más de 20 años. Tenemos un promedio de 9,5 años de experiencia docente, acercándonos a los promedios de Katy ISD (11,1 años) y Texas (11,1 años). El salario promedio de los maestros de MRE es de \$61,417, acorde con los promedios distritales y estatales.

Nuestra escuela primaria atiende a varios vecindarios de clase media y dos comunidades de parques de casas rodantes. Tenemos una mezcla de padres con educación superior a la escuela secundaria y aquellos que trabajan en oficios calificados, y muchos de ellos tienen múltiples empleos. El inglés y el español son los idiomas predominantes en nuestra comunidad, aunque otros incluyen dialectos urdu y africanos.

Katy ISD es un distrito escolar grande y de rápido crecimiento; Tenemos nuevas escuelas que abren casi todos los años. Nuestra inscripción cambia ligeramente cada vez que se abre una escuela cercana. Actualmente, MRE atiende a estudiantes bilingües de tres campus monolingües vecinos. Nuestra inscripción se ve afectada cuando los estudiantes salen del programa bilingüe y regresan a sus escuelas de origen. También albergamos varios programas distritales de educación especial en nuestro campus: el programa bilingüe de educación especial para la primera infancia, el programa para niños pequeños con autismo, el programa bilingüe para niños pequeños con autismo y el programa de habilidades para la vida.

Todavía no se pueden subestimar las consecuencias de la pandemia mundial. Cuando los estudiantes de primaria no recibían instrucción diaria en persona, las oportunidades de aprendizaje (tanto académicas como sociales) disminuían considerablemente. Hemos notado un fuerte aumento en los problemas relacionados con el comportamiento y la salud mental entre nuestros estudiantes, y anticipamos continuar llenando las brechas académicas en muchos de nuestros estudiantes durante el próximo año escolar.

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Número de inscripción	991	991	1068	1188	1176
Raza/Etnia %					
Hispano	57	59	58	61	62
afroamericano	19	20	22	22	21
Blanco	13	12	11	9	9
asiático	7	6	5	4	4
Dos o más	3	3	3	3	3
Isleño Pac	<1	<1	<1	<1	<1
indio americano	<1	<1	<1	<1	<1
Grupos de estudiantes %					
En riesgo	66	72	61	68	74
Eco Dis	67	67	62	70	68
LEP	45	46	48	52	54
Bilingüe	28	34	35	40	43
VELOCIDAD	20	20	17	15	19
ESL	14	12	12	11	4
GT	2	3	2	2	2

Fortalezas demográficas

La Primaria Morton Ranch tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Durante los últimos tres años, nuestra participación de padres y familias ha aumentado dramáticamente. Un solo evento (nuestro evento Título Uno de Primavera, una Noche Internacional) atrajo a casi 1000 miembros de la familia. Nuestra Junta de PTA tiene una lista completa de funcionarios, y llevaron a cabo la recaudación de fondos más exitosa de la historia, ganando más de dieciséis mil dólares en un evento Dance-a-Thon de primavera. Nuestras familias trabajadoras están comprometidas a apoyar la educación de sus hijos y valoran al niño en su totalidad.
2. Con la creciente diversidad entre nuestra población estudiantil, la ERM refleja cada vez más la sociedad en su conjunto. Creemos que estamos equipando a los jóvenes estudiantes para colaborar con todo tipo de personas. Descubrimos que los estudiantes de la Primaria Morton Ranch aceptan mucho a los nuevos estudiantes independientemente de su raza u origen étnico. Hacemos todo lo que podemos para celebrar la singularidad que CADA estudiante y familia aporta a nuestro campus.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los datos revelan consistentemente que nuestros estudiantes de Educación Especial se desempeñan significativamente por debajo de otros grupos de estudiantes en todas las materias, y estos estudiantes continúan teniendo dificultades en las pruebas CBA, DLA y STAAR. **Causa principal:** Los maestros y asistentes necesitan desarrollo profesional para diferenciar la instrucción para todos los estudiantes. Una quinta parte de nuestra población está ahora en educación especial, por lo que se deben satisfacer las necesidades de estos estudiantes para que nuestro campus tenga éxito.

Planteamiento del problema 2: Más de la mitad de nuestro alumnado (52%) es bilingüe emergente, lo que indica la necesidad de estrategias de instrucción que vayan más allá de la enseñanza únicamente verbal. **Causa principal:** Nuestro estado y ciudad se están volviendo cada vez más diversos y esto se refleja en nuestra escuela. El personal necesita desarrollo profesional y recursos para satisfacer las necesidades de un cuerpo estudiantil cada vez más diverso.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

El año pasado, nuestros estudiantes tomaron el examen STAAR de lectura en línea, pero este año, todos los exámenes STAAR se administraron en línea. A las familias individuales se les permitió solicitar pruebas en papel, pero las decisiones se tomaron a nivel de distrito. El 100% de nuestros estudiantes tomaron STAAR en línea. Las pruebas en línea presentan desafíos y oportunidades únicos. Solo tenemos resultados preliminares de STAAR, y el estado proporciona nueva terminología con respecto al desempeño de los estudiantes (probable de aprobar, probable de no aprobar y zona de incertidumbre). Los padres tendrán los resultados de la evaluación a mediados de agosto de 2023.

Nuestros datos preliminares de STAAR se basan en la guía de nuestro distrito con respecto a las recomendaciones para la escuela de verano. Estamos procediendo en base a que la puntuación bruta de 17 o menos no cumple con las expectativas. Normalmente, en el pasado, los niños que obtienen una puntuación del 85% o más en la prueba califican en la categoría de Maestría. Con este enfoque, anticipamos nuestro desempeño STAAR de la siguiente manera:

Lectura de tercer grado: el 84% pasó la prueba (frente al 80% el año pasado); 16% dominado (frente al 32%)

Lectura de 4to grado: el 75% aprobó la prueba (frente al 69% el año pasado); 8% dominado (antes 20%)

Lectura de quinto grado: el 91% pasó la prueba (frente al 83% el año pasado); 21% dominado (frente al 40%)

Matemáticas de tercer grado: el 51% pasó la prueba (frente al 73% el año pasado); 14% dominado (frente al 26%)

Matemáticas de 4to grado: el 60% pasó la prueba (en comparación con el 64% el año pasado); 11% dominado (frente al 18%)

Matemáticas de quinto grado: el 66% pasó la prueba (frente al 78% del año pasado); 11: Masterizado (en lugar del 26%)

Ciencias de quinto grado: el 57% pasó la prueba (en comparación con el 68% el año pasado); 9% dominado (en comparación con el 18%)

Nuestra calificación de responsabilidad estatal de 2022 fue una calificación de A. Nuestra nueva calificación de responsabilidad estatal no se publicará hasta septiembre de 2023.

En 2022, MRE cumplió los tres objetivos de responsabilidad estatal:

Dominio 1: Rendimiento estudiantil (80/B)

Dominio 2: Progreso del estudiante (88/B)

Dominio 3: Cerrar las brechas (98/A)

Estos puntajes dieron como resultado que MRE recibiera una Responsabilidad de Texas 2022. Estándar cumplido calificación, con una calificación general con letras de A/91. Además, recibimos cinco de las seis distinciones posibles, en estas áreas: Logro académico en ELAR, Logro académico en matemáticas, Logro académico en ciencias, Preparación postsecundaria y Cierre comparativo de brechas.

En todos los grados, la instrucción de lectura es una alta prioridad. Según los datos de lectura independiente de fin de año de 2023, nuestros estudiantes están perdiendo terreno a medida que avanzan del jardín de infantes al quinto grado, alcanzando su punto máximo en el tercer grado. Los datos actuales del EOY de 2023 muestran:

1er grado: 39% por debajo del nivel, 61% por encima o por encima del nivel

2do. grado: 47% por debajo del nivel, 53% por encima o por encima del nivel

3er grado: 35% por debajo del nivel, 65% por encima o por encima del nivel.

Cuarto grado: 60% por debajo del nivel, 40% por encima o por encima del nivel.

5to grado: 69% por debajo del nivel, 31% por encima o por encima del nivel.

Los datos de lectura adicionales provienen de CLI-Engage:

De nuestro Monitoreo del progreso de CIRCLE Según los datos de EOY PreK, sabemos que la mayoría de nuestros estudiantes de PreK están bien encaminados en Vocabulario Rápido (89%) y Conciencia Fonológica (61%). Aunque con puntos fuertes opuestos, nuestros estudiantes bilingües de PreK también están en camino: 62% en Denominación Rápida de Letras y 88% en Conciencia Fonológica.

Datos de TX-KEA para jardín de infantes:

Vocabulario: 86% al día

Nombres de letras: 43% en camino

Decodificación: 82% en camino

Sonidos de letras: 43% en el camino correcto

Mezcla: 53% en camino

Datos del TPRI para 1.er grado :

Las áreas de mayor fortaleza incluyeron comprensión de lectura (71 % desarrollada), sustituciones (72 % desarrollada) y combinación (70 % desarrollada). Las áreas de mejora incluyen: precisión (59%), eliminación de sonidos (53%) y fluidez (62%).

Datos de TEJAS LEE para 1er Grado:

Fuerza = Precisión (58% desarrollado)

Debilidades: Comprensión lectora (36% desarrollada), eliminación de sonidos (28%)

TPRI 2do grado:

Puntos fuertes: Precisión (91% desarrollado), comprensión lectora (70% desarrollado), lectura de palabras (66% desarrollado)

Debilidades: Fluidez (30% desarrollado), ortografía (50% desarrollado)

Datos de TEJAS LEE para 2do Grado:

Puntos fuertes = Precisión (81% desarrollado), reconocimiento de palabras (61% desarrollado)

Debilidades: Ortografía (33% desarrollado), comprensión lectora (59% desarrollado)

Nuestros datos STAAR anticipados indican que nuestro desempeño en lectura es mejor que nuestro desempeño en matemáticas en todos los niveles de grado (y en todo el distrito y el estado). Otros datos informativos provienen de nuestro Informe de fin de año de DreamBox.

Datos matemáticos de DreamBox : A partir de mayo de 2023, nuestros datos de DreamBox indicaron lo siguiente para los grados K-5:

Kinder: 6 % de uso insuficiente, 33 % no va por buen camino, 3 % potencialmente por buen camino, 59 % por buen camino (un 1 % menos que el año pasado)

1.º: 11 % de uso insuficiente, 57 % no está en camino, 1 % potencialmente en camino, 31 % en camino (un 6 % menos que el año pasado)

2.º: 15 % de uso insuficiente, 61 % no está en camino, 2 % potencialmente en camino, 22 % en camino (un 8 % menos que el año pasado)

3.º: 17 % de uso insuficiente, 73 % no está en camino, 1 % potencialmente en camino, 9 % en camino (un 48 % menos que el año pasado)

4.º: 94 % de uso insuficiente, 3 % no está en camino, 0 % potencialmente en camino, 3 % en camino

5.º: 97 % de uso insuficiente, 2 % no está en camino, 0 % potencialmente en camino, 1 % en camino

Está claro que nuestros grados intermedios no valoran DreamBox como recurso educativo. En el jardín de infantes, los datos muestran que cuando se utiliza, este plan de estudios es fructífero. Los datos de DreamBox reflejan nuestro menor desempeño en Matemáticas este año.

Si bien nos alegra ver el pico al final del tercer grado, es preocupante que nuestros alumnos de primer y segundo grado parezcan haber perdido terreno, en comparación con el jardín de infantes. Cuando se usa con fidelidad, sabemos que los estudiantes que completan cinco o más lecciones por semana muestran 1,2 años de crecimiento; En MRE, sólo el 25% de nuestros estudiantes completaron las cinco lecciones por semana.

2-4 lecciones por semana dan como resultado 0,7 años de crecimiento; El 38% de nuestros Mavericks participaron en DreamBox en este nivel. **Lo sabemos y para estudiantes** que completan de cero a una lección por semana, podemos esperar poco o ningún crecimiento; esta fue la tasa de finalización de lecciones para aproximadamente un tercio de nuestros estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

El éxito de los estudiantes en MRE se atribuye a muchos factores. En primer lugar, existe el compromiso de satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes a través de una instrucción de primera línea de calidad en el aula. Buscamos brindar instrucción con las mejores prácticas e invertir mucho en el desarrollo profesional de nuestro personal docente. Cuando los estudiantes requieren instrucción adicional, brindamos muchas intervenciones específicas diferentes para garantizar el éxito de los estudiantes. Proporcionamos intervención estudiantil sistémica durante todo el día escolar. Los estudiantes en los grados 1-5 pueden asistir a veinticinco minutos de intervención Round Up para Matemáticas y/o Lectura. A través de fondos compensados estatales y fondos federales de Título Uno, empleamos a 3.5 maestros de Título Uno y 5 maestros de Apoyo Académico que brindan servicio de instrucción directa a los estudiantes tanto en intervención de retiro como de ingreso. Para nuestros estudiantes de ESL y educación especial, Implementamos un modelo de enseñanza colaborativa. Nuestros estudiantes superdotados y talentosos asisten a nuestro programa Challenge aquí en el campus una vez por semana para alcanzar también sus objetivos de aprendizaje. Además, ofrecemos tutorías antes y después de la escuela a estudiantes en todas las áreas académicas, financiadas a través de fondos de educación general, fondos de Título Uno y fondos de Título Tres. Nuestros laboratorios de ciencias primaria e intermedia son dos de los lugares favoritos de nuestros estudiantes en el campus; El aprendizaje práctico de ciencias es una prioridad en esta escuela. Finalmente, el espíritu de lectura impregna todo nuestro campus: los estudiantes tienen tiempo y opciones diarias en su lectura independiente, se llevan a cabo clubes de lectura a nivel de estudiantes y adultos, y se anima a cada empleado a mostrar públicamente su "lectura actual". Por el segundo de un mandato de tres años,

Una fortaleza obvia en los datos preliminares de STAAR de este año es la lectura. Nuestros estudiantes mejoraron de 2022 a 2023 en todos los niveles de grado, y el quinto grado obtuvo un puntaje alto en el campus del 91% de los estudiantes que se esperaba que aprobaran el examen.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (priorizado):Muy pocos de nuestros estudiantes cumplen con el estándar estatal en desempeño en lectura. Si bien los resultados preliminares de STAAR de 2023 indican que al menos el 75 % de nuestros estudiantes aprobaron el examen, esto no necesariamente equivale a cumplir con el estándar. Tenemos muy pocos estudiantes que dominan, y nuestros datos de F&P indican que en solo dos niveles de grado (1.º y 3.º), más del 60% de nuestros estudiantes están leyendo a un nivel o superior.**Causa principal:**Los docentes necesitan ayuda (capacitación, materiales, tiempo) para impartir una instrucción de lectura y escritura eficaz, integral e integrada. Necesitarán apoyo a medida que se implemente el nuevo plan de estudios del distrito en 23-24.

Planteamiento del problema 2 (priorizado):Muy pocos de nuestros estudiantes cumplen con el estándar estatal en desempeño en matemáticas. Los resultados preliminares de STAAR de 2023 indican que nuestro rendimiento en matemáticas disminuyó en todos los niveles de grado. Los datos de DreamBox muestran que menos del 60 % de nuestros estudiantes están en camino para pasar al siguiente grado.**Causa principal:**Los maestros carecen de facilidad con las progresiones numéricas y muchos de nuestros estudiantes carecen de habilidades numéricas básicas y fluidez en operaciones, incluso en los grados intermedios. Los profesores también necesitan ayuda para enseñar a resolver problemas en niveles más altos de complejidad.

Planteamiento del problema 3 (priorizado):El rendimiento en ciencias disminuyó el año pasado y está significativamente por detrás del rendimiento en lectura. Casi la mitad de nuestro quinto grado se está desempeñando por debajo de las expectativas del nivel de grado.**Causa principal:**Los estudiantes y profesores necesitan ayuda para traducir las experiencias prácticas de los laboratorios de ciencias en tareas con lápiz y papel en el aula y en las evaluaciones. Muchos de nuestros estudiantes en riesgo carecen de comprensión conceptual y vocabulario académico; Los maestros necesitan desarrollo profesional en adquisición de vocabulario y estrategias de enseñanza de ciencias.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El plan de estudios, la instrucción y el enfoque de evaluación en la Primaria Morton Ranch están guiados por los TEKS, por los Planes de Unidades curriculares de Katy ISD, por los pilares de Katy ISD, por el resultado de evaluaciones formales e informales y por la información obtenida a través del estudio de seminarios web con Lead4ward. y nuestro representante de la oficina de evaluación del distrito. Promovemos las habilidades del siglo XXI, incluido el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la colaboración, la comunicación, la alfabetización informacional, la resolución de problemas y la contribución social. Los planes de unidad del distrito brindan a los maestros resúmenes generales, la cantidad esperada de días de instrucción, entendimientos duraderos, preguntas esenciales, conocimientos y habilidades específicos (TEKS), los Estándares de dominio del idioma inglés (ELPS), vocabulario crítico tanto en inglés como en español, el continuo Cornerstone, y ejemplos de tareas de desempeño.

Dado que más de la mitad de nuestros estudiantes son bilingües emergentes (y muchos del resto carecen de sólidas habilidades lingüísticas fundamentales en inglés), nuestro enfoque continúa siendo incorporar una instrucción más rica en vocabulario utilizando estrategias de los 7 pasos hacia un idioma, basados en investigaciones. Aula interactiva rica. Nuestros objetivos son enseñar a los estudiantes a hablar con oraciones completas mientras participan en conversaciones estructuradas en el aula continuando con el uso de raíces de oraciones, usando más elementos visuales y estrategias de vocabulario que respalden nuestros objetivos. Hacer preguntas reflexivas y significativas más allá de los niveles de comprensión y conocimiento sigue siendo un objetivo por el que nos esforzamos para que los estudiantes puedan conectarse con el contenido de manera significativa. Nuestro objetivo es unir las preguntas de calidad con una instrucción rigurosa para que las evaluaciones reflejen el crecimiento de los estudiantes.

La evaluación juega un papel importante en la toma de decisiones de los docentes y adopta muchas formas diferentes en MRE. Cada vez se utilizan más evaluaciones auténticas que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje a través de actuaciones, productos y presentaciones. Las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) y las Evaluaciones Interinas brindan oportunidades para "exámenes estandarizados similares". El desglose a nivel de campus depende del trazado de las habilidades y expectativas críticas al comienzo de cada período de evaluación formativa basado en el análisis de las necesidades de los estudiantes y las expectativas curriculares. Cada nivel de grado identifica Focus TEKS, a través de Lead4ward y la oficina de Investigación/Responsabilidad/Evaluación de KISD, de modo que la instrucción sea respaldada verticalmente.

Los puntos de datos recopilados por los maestros incluyen el trabajo de los estudiantes en lo siguiente: Amira, Medida de crecimiento HMH, Progresiones matemáticas, DreamBox, Registros de ejecución de matemáticas, TELPAS, Evaluaciones de módulos, Puntos de verificación de matemáticas, Interinos y Evaluaciones basadas en el campus. También dependemos de los inventarios de lectura primaria requeridos por el estado: CIRCLE Progress Monitoring para PreK, TX-KEA para Kindergarten y Amira para 1.º y 2.º grado (ambos tres veces al año).

Las PLC de nivel de grado semanales se llevan a cabo con los entrenadores de instrucción. Estas comunidades de aprendizaje de nivel de grado tienen como objetivo la planificación de lecciones, la revisión de datos, la planificación estratégica y el aprendizaje profesional. En el año escolar 2023-24, los miembros de nuestro equipo de apoyo educativo se unirán a las sesiones de planificación de nivel de grado con los niveles de grado, lo que aumentará la continuidad de los estudiantes que reciben apoyo educativo. Los instructores de SPED se unen a la planificación de nivel de grado según lo permitan sus horarios. Mav Learning Community implica sesiones de instrucción voluntaria que se ofrecen mensualmente para brindar oportunidades de desarrollo profesional para todos, por parte de sus colegas.

La mayoría de nuestros maestros de jardín de infantes a tercer grado empleados anteriormente, así como los subdirectores y entrenadores de instrucción, completaron las Academias de Lectura de Texas requeridas por el estado este año, recopilando más de 60 horas de desarrollo profesional en el área de instrucción ELAR efectiva. Para el año escolar 2023-24, nuestros nuevos empleados, maestros de educación especial, maestros de dislexia e intervencionistas participarán en las Academias de Lectura. Esperamos ver avances en la instrucción de lectura primaria como resultado de esta amplia experiencia de desarrollo profesional.

El progreso de los estudiantes se monitorea según lo prescrito por la intervención o en intervalos de seis semanas, dependiendo de las necesidades individuales de los estudiantes. Las reuniones de colaboración del MTSS se llevan a cabo trimestralmente, tanto para lo académico como para el comportamiento, y se llevan a cabo durante los momentos de planificación/aprendizaje profesional.

Los datos de las evaluaciones del campus se utilizan para identificar a los estudiantes que se desempeñan por debajo del estándar. Continuamente se hacen preguntas sobre lo que se está haciendo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades. ¿Están progresando? ¿Qué intervenciones se están utilizando? ¿Qué comunicación con los padres se está llevando a cabo? Las reuniones de MTSS son programadas por el Coordinador de Instrucción y a ellas asisten los maestros de nivel de grado, los intervencionistas, el Consejero, el LSSP, los Entrenadores de Instrucción y el Director/Subdirectores. Brindamos tutorías antes y después de la escuela y utilizamos tiempo de aprendizaje extendido (ELT o Round Up) para la mayor parte de nuestra intervención y extensión.

Todas las decisiones relacionadas con el desarrollo profesional, los programas y las prácticas se basan en las necesidades identificadas en este plan de mejora.

En cuanto al reclutamiento y retención de personal, la Primaria Morton Ranch emplea maestros y paraprofesionales altamente calificados. Damos alta prioridad a la contratación de excelentes maestros y buscamos candidatos activamente a través de nuestra Feria de Empleo del distrito, a través de conexiones personales y a través de comités de entrevistas en el campus. A medida que nuestra escuela crece cada año, agregamos más miembros del personal. Apoyamos a todos los profesores nuevos en MRE con un mentor, sean o no nuevos en la enseñanza. Los nuevos empleados asisten a una sesión de incorporación a nivel distrital de dos días en agosto, y también brindamos capacitación para nuevos maestros en el campus con nuestros capacitadores de instrucción. Todos los profesores que son nuevos en MRE participan en una Academia New Mavs mensual. Estas sesiones de tutoría están dirigidas por nuestro(s) mentor(es) principal(es) y cubren una variedad de temas, como estrategias de instrucción efectivas, técnicas de manejo del aula, e información práctica, como ingresar calificaciones. Con mentores personalizados asignados a cada nuevo miembro del personal, brindamos un aprendizaje profesional continuo, muy específico e integrado en el trabajo.

A partir de junio de 2023, todos menos cuatro de nuestros maestros de aula tienen una certificación de enseñanza de ESL. Nos esforzamos por lograr una tasa del 100 % de certificación de ESL entre el personal, ya que nuestra población estudiantil se está volviendo cada vez más LEP.

En el área de tecnología, cada salón de clases en el campus tiene un panel o pizarra SMART, al menos una computadora en el salón de clases y múltiples iPads y/o Chromebooks. MRE es ahora un campus 1:1: cada estudiante tiene acceso personal a un iPad (K-2) o Chromebook (3-5) para usar en la escuela. Se han instalado puntos de acceso inalámbrico proporcionalmente en todo nuestro edificio y un filtro de Katy ISD protege a los estudiantes de sitios dañinos. Tenemos numerosos iPads y Chromebooks designados comprados con fondos de Bridging the Digital Divide que los estudiantes pueden y animan a sacar y llevarse a casa durante un período de 24 horas, y que también están protegidos por el filtro de Katy ISD. Hay varias computadoras y portátiles en la biblioteca para uso de los estudiantes y el personal. La tecnología utilizada por los maestros y/o estudiantes se puede observar diariamente en casi todas las visitas al aula realizadas por los administradores del campus. El personal continúa esforzándose por lograr una instrucción totalmente integrada con la tecnología.

Hemos sido una escuela PBIS durante años y continuaremos en el año escolar 2023-24. Los estudiantes ganan puntos al mostrar comportamientos esperados; Los puntos se canjean por premios y dos veces al año por la Fiesta Golden Moolah. También utilizamos Carácter Fuerte/Personas Decididas como programa de educación del carácter. Contamos con un equipo central que asistirá a capacitaciones mensuales y transmitirá información al resto del personal. Valoramos mucho apoyar el crecimiento socioemocional de nuestros estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Tenemos muchas fortalezas programáticas/de proceso:

Planificación del equipo-Los niveles de grado pueden esperar de 2 a 3 días protegidos cada semana para la planificación en equipo, sin reuniones, ARDS, conferencias de padres, etc. Durante este tiempo, y dirigidos por los instructores de instrucción, nuestros maestros revisan los materiales, planifican la instrucción, analizan los datos y comparten lo mejor. prácticas.

tutoría-Apoyamos a todos los profesores nuevos en MRE con un mentor, sean o no nuevos en la enseñanza. A los nuevos empleados se les ofrece desarrollo profesional en el distrito y en el campus antes de que comiencen las clases, luego se benefician de una Academia New Mavs mensual: sesiones dirigidas por nuestros mentores principales, que cubren una variedad de temas como estrategias de instrucción efectivas, técnicas de manejo del aula y información práctica (como cómo ingresar las calificaciones). Con mentores personalizados asignados a cada nuevo miembro del personal, brindamos un aprendizaje profesional continuo, muy específico e integrado en el trabajo.

MTSS-El proceso MTSS en nuestro campus se está utilizando con éxito antes de que los estudiantes sean remitidos a educación especial. Los maestros se reúnen en forma colaborativa de manera regular y rotativa para revisar los datos sobre las inquietudes de los estudiantes. Se implementan intervenciones escalonadas, en un intento de cerrar brechas y prevenir la derivación a SPED.

Programa maestro-Nuestro horario maestro maximiza el tiempo de instrucción para cada nivel de grado, sin dejar de responder a las necesidades de desarrollo de los niños pequeños. Colocamos juntos grandes bloques de tiempo ininterrumpido tanto como sea posible, mientras juntamos el almuerzo y el recreo, lo que comprende una hora completa.

Seguridad-Los simulacros de seguridad se realizan con frecuencia y eficacia. Los estudiantes y el personal saben cómo responder en una variedad de situaciones de emergencia, gracias a la capacitación regular. Recientemente pasamos por un "simulacro de intrusión" del distrito, cuando un empleado encubierto intentó acceder al edificio a través de una puerta a nivel del suelo. Nuestro estudiante de segundo grado rechazó el plato principal de la persona y buscó la ayuda de un adulto.

Comités-Los comités no académicos se reúnen según sea necesario y están dirigidos por maestros para desarrollar otras áreas de nuestras relaciones laborales, por ejemplo, Sunshine, Volunteer Appreciation, PBIS y Eventos especiales.

Gestión/Supervisión-Los maestros de nivel de grado reportan a los subdirectores correspondientes el manejo de la mayoría de los problemas en sus equipos, con los estudiantes y con los padres, agilizando la comunicación en el edificio.

Tecnología-La tecnología se utiliza en todas las áreas de contenido. La tecnología mejora el desarrollo de la alfabetización, impacta la adquisición del lenguaje, proporciona un mayor acceso a la información, apoya la creación y el aprendizaje y motiva a los estudiantes. El diseño de la red en nuestro distrito y campus permite una comunicación rápida y sencilla entre los miembros del personal. También permite a los miembros del personal compartir materiales fácilmente y acceder a sus materiales desde cualquier computadora en la red. Esto también brinda a los estudiantes y al personal un fácil acceso a una variedad de software en la computadora de la red. La tecnología se utiliza para apoyar la integración e implementación del currículo, la instrucción y las evaluaciones reforzando los estándares establecidos por el estado. Esto se apoya facilitando la participación en actividades de instrucción. La tecnología se implementa con éxito garantizando que la integración al aprendizaje sea rutinaria en todas las áreas curriculares. El maestro y los administradores pueden ver las actividades de instrucción para monitorear la implementación exitosa.

PBIS-MRE participa en un programa llamado Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS). Este programa refuerza el comportamiento positivo de los estudiantes y la mayoría de los estudiantes disfrutan ganando boletos Moolah y recompensas por el comportamiento positivo. Nuestra escuela es un ambiente seguro donde los niños son valorados y respetados. Al entrar a MRE, uno se siente bienvenido por todo el personal y los estudiantes.

Tradiciones-Tanto el personal como los estudiantes disfrutan de las tradiciones Maverick. Los miembros del personal de MRE DISFRUTAN trabajando juntos, celebrando juntos año tras año: almuerzo Souper Bowl, Fiesta de Acción de Gracias, concurso de suéteres feos, presentación de diapositivas de EOY y celebración de los Doce Días antes de las vacaciones de invierno. A los estudiantes Mavericks les encanta la Noche de Conozca a los Maestros, el Monster Mash, el Desayuno con Santa, las Charlas en la Fogata, el Winter Sing-a-Long, la Caminata de Graduación de Mav, los Días de Campo, las excursiones y la Fiesta de 5to Grado. En el último año escolar, agregamos nuestras ceremonias Marvelous Maverick, en las que los maestros destacan a un niño y una niña de cada salón de clases; Estos estudiantes han demostrado un carácter excelente y se llevan a casa una medalla y un cartel de jardín.

Desarrollo profesional-Comprometemos una gran parte de los presupuestos de nuestro campus al aprendizaje profesional para nuestros maestros, administradores y asistentes. El proceso exclusivo de nuestro campus es nuestra Comunidad de Aprendizaje Mav. Se trata de desarrollo profesional interno, proporcionado por los compañeros. El administrador identifica fortalezas particulares entre los educadores e invita a ese maestro a instruir a otros sobre su oficio y técnica. Los participantes eligen al menos tres y hasta seis sesiones de MLC/año escolar. Estas sesiones suelen ser tan populares que es necesario repetirlas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1 (priorizado):La cantidad de remisiones disciplinarias aumentó significativamente en 2022-23, en comparación con los cinco años anteriores. Más de la mitad de las remisiones involucraron contacto físico, lo que indica la disminución de las habilidades de los estudiantes en áreas de autocontrol y autodisciplina. Este año escolar también aumentaron otras infracciones relacionadas con los teléfonos móviles y el código de vestimenta.**Causa principal:**Tras la pandemia mundial, hemos observado una disminución de la autoconciencia y el autocontrol de los estudiantes. Nuestros maestros necesitan capacitación en manejo del comportamiento, estrategias de reducción del comportamiento y en la construcción de comunidades de aula sólidas.

Planteamiento del problema 2 (priorizado):

Aunque la participación de los padres y las familias aumentó desde la pandemia mundial, no tenemos al 100% de nuestras familias participando en eventos y actividades después de la escuela o por la noche. Sabemos que cuando las familias participan, el aprendizaje de los niños mejora.**Causa principal:**Nuestro personal debe ser creativo y pensar de manera innovadora cuando se trata de la participación de los padres. Estamos aprendiendo más sobre las oportunidades de PFE virtuales y necesitamos capacitación en formas adicionales para incluir a familias con disponibilidad limitada.

Percepciones

Resumen de percepciones

Las percepciones de esta escuela son muy positivas. Hay un legado de excelencia. A los estudiantes y padres les encanta la escuela primaria Morton Ranch. Los padres trabajan estrechamente con el personal de MRE para crear eventos que atraigan a más familias y a la comunidad a nuestra escuela. Especialmente después de que COVID limitó las oportunidades de participación de padres y familias en el sitio, hemos visto un aumento en el grado de apoyo de los padres a nuestros estudiantes.

Con una tasa de asistencia de poco menos del 95%, nuestros Mavericks QUIEREN estar en la escuela. A lo largo de cada año, hay varios eventos adaptados a los intereses de todos los estudiantes y familias. MRE trabaja muy duro para crear un ambiente escolar favorable a la familia. Nos esforzamos por brindar un clima receptivo para los padres y comunicar ampliamente formas para que los padres se asocien con nosotros en la educación de sus hijos. Nuestras prácticas reconocen una variedad de tradiciones y prácticas de crianza dentro de la comunidad escolar. Como escuela de Título Uno, estamos obligados anualmente a educar a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. Para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, nos comunicamos de muchas maneras diferentes: a través de Class Dojo, eNews semanales, Smores de nivel de grado, marquesina de la escuela, sitio web del campus, sitios web de las aulas, Cuentas de Facebook y Twitter de la escuela y el aula. Las comunicaciones se proporcionan en inglés y español siempre que sea posible. Intentamos garantizar la coherencia y la facilidad enviando carpetas para llevar a casa los martes a todo el campus. Estamos orgullosos de que la mayoría de los visitantes se refieren constantemente a nuestro equipo de recepción como muy amigable para los padres (datos de la encuesta). Promovemos dos organizaciones populares para padres en el campus (Watch DOG Dads y M&M moms), así como una PTA y un Equipo Asesor del Campus. Contamos con múltiples socios comerciales en la comunidad, así como mentores de KEYS, PALS (compañeros estudiantes) de secundaria y estudiantes de maestros de secundaria. Estamos orgullosos de que la mayoría de los visitantes se refieren constantemente a nuestro equipo de recepción como muy amigable para los padres (datos de la encuesta). Promovemos dos organizaciones populares para padres en el campus (Watch DOG Dads y M&M moms), así como una PTA y un Equipo Asesor del Campus. Contamos con múltiples socios comerciales en la comunidad, así como mentores de KEYS, PALS (compañeros estudiantes) de secundaria y estudiantes de maestros de secundaria. Estamos orgullosos de que la mayoría de los visitantes se refieren constantemente a nuestro equipo de recepción como muy amigable para los padres (datos de la encuesta). Promovemos dos organizaciones populares para padres en el campus (Watch DOG Dads y M&M moms), así como una PTA y un Equipo Asesor del Campus. Contamos con múltiples socios comerciales en la comunidad, así como mentores de KEYS, PALS (compañeros estudiantes) de secundaria y estudiantes de maestros de secundaria.

Una de las creencias fundamentales en la Primaria Morton Ranch es que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente donde se valoran las diferencias y los errores se ven como oportunidades para aprender y crecer. Nuestras Promesas (declaración de misión) son un testimonio de esta atmósfera de "mentalidad de crecimiento". Ahora que nuestra escuela se acerca a su decimosexto año, servimos a los hermanos de muchos de nuestros estudiantes originales y nos enorgullecemos de sentirnos como una gran familia. Estamos en nuestro octavo año completo de implementación de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS). Nuestro lema es MAVS: tomar buenas decisiones, actuar responsablemente, valorar el trabajo duro y mostrar bondad. Los estudiantes conocen este lema y son recompensados con puntos Dojo cuando demuestran comportamientos apropiados que representan este lema en todas las áreas de nuestra escuela. Las matrices publicadas recuerdan tanto a los estudiantes como a los profesores los comportamientos esperados. Cada dos semanas se ofrecen opciones de recompensas tangibles e intangibles; A los estudiantes les encanta almorzar con un amigo, obtener un pase Stinky Feet (sin zapatos) o pasar 30 minutos jugando con el director. Como maestros y administradores, hacemos múltiples llamadas telefónicas positivas semanales a los padres, creyendo que esto construye relaciones y comunidad. Este año, continuamos con nuestros "Eventos Golden Ticket", grandes eventos de fiesta llenos de actividades como pintura en lienzo, modelado en arcilla, fiesta de baile, juegos de mesa, inflables, paletas heladas, recreo adicional e incluso conos de nieve. A los estudiantes se les permitió participar si no tenían referencias disciplinarias en un período de tiempo determinado. El personal de toda la escuela participó en recompensar el buen comportamiento de los estudiantes con puntos electrónicos.

Los maestros y otro personal reciben capacitación a través de PBIS sobre cómo garantizar que se cree y mantenga un clima saludable en el aula. La capacitación también incluye instrucción sobre el ritmo del aula y cómo garantizar que lo académico sea el enfoque principal. Es importante que los profesores utilicen la forma de intervención menos invasiva posible. Los profesores saben que en las mejores aulas se da tiempo a los estudiantes para que aprendan a realizar rutinas y rituales correctamente. Además, cuando los maestros reflexionan cuidadosamente sobre el propósito, la idoneidad y la justicia de sus solicitudes y procedimientos en el aula, los estudiantes se sienten respetados y están dispuestos a hacer lo que los maestros les piden.

Nuestro Comité Social Sunshine del personal patrocina eventos mensuales especiales para garantizar que nuestro personal se sienta apreciado y valorado. Eventos como "¡Boo!", comida compartida de Acción de Gracias, Papá Noel secreto, obsequio de San Valentín, obsequio de San Patricio, obsequios STAAR y la celebración de la fiesta de fin de año han contribuido a aumentar el aprecio y la moral del personal.

Una novedad en nuestro distrito este año pasado fue el instrumento de encuesta sobre cultura y clima Satchel-Pulse. Esta empresa generó muy frecuentes, encuestas electrónicas breves para todos los empleados de KISD. Si bien la tasa de participación en las encuestas en todo el distrito varió enormemente y

nunca alcanzó el 50%, la participación en la encuesta MRE osciló entre el 21% y el 69% a lo largo de las semanas y meses. De las ocho dimensiones medidas, MRE obtuvo la puntuación más alta en las áreas de Relación con colegas, Trabajo significativo y Relación con el supervisor. Obtuvimos la puntuación más baja en estas áreas: satisfacción laboral y gestión escolar.

El año escolar 2023-24 trae 31 nuevos miembros del personal a MRE. Encontramos algunos de nuestros nuevos empleados este año a través de la Feria de Empleo de Katy ISD y algunos a través de referencias personales, pero como están experimentando todas las escuelas a nivel nacional, hay escasez de candidatos. Como campus de Título Uno, incluso nuestros paraprofesionales deben cumplir estándares más rigurosos para el empleo (48 horas universitarias o puntuación mínima en el examen Para Pro). A finales de junio de 2023, continuamos esforzándonos por cubrir nuestras vacantes, teniendo 7 vacantes actuales.

Las encuestas anuales para padres indican que más del 90% de los padres están satisfechos o muy satisfechos con la educación que reciben sus hijos en la escuela primaria Morton Ranch. Repetidamente, destacan a los maestros a quienes aprecian tanto y enumeran formas en que nuestro personal va más allá de lo común para satisfacer las necesidades de sus hijos. La mayoría de nuestros padres son padres que trabajan, no pueden venir a la escuela con frecuencia durante el día, pero ciertamente apoyan nuestros esfuerzos. Nuestro campus y nuestra PTA están comprometidos a aumentar la cantidad de padres que se ofrecen activamente como voluntarios para la escuela, ya sea en persona o virtualmente con trabajo y apoyo "detrás de escena". Las partes interesadas de nuestra comunidad escolar están comprometidas con la misión, la visión y los objetivos de nuestra escuela a través de su participación en nuestro Equipo Asesor del Campus, la asistencia a las noches de currículo, comunicaciones enviadas de múltiples maneras desde las escuelas y a través de conferencias anuales de padres. La administración de la escuela habla y se reúne periódicamente con los padres cuando surgen inquietudes específicas. Nuestro Pacto entre padres y escuela y la Política de participación de padres y familias se proporcionan a las familias varias veces al año y están disponibles en nuestro sitio web en ambos idiomas.

Percepciones Fortalezas

MRE tiene múltiples fortalezas de participación familiar/comunitaria. Contamos con un tremendo apoyo del personal en todas las reuniones y funciones de la PTA, como Trunk or Treat, Desayuno con Santa, venta de claveles del Día de San Valentín, etc. Nuestros maestros muestran un gran aprecio por los padres que PUEDEN venir a la escuela y ofrecer actividades para los niños. Hasta la pandemia mundial de 2020 y 2021, la cantidad de padres activos y voluntarios comunitarios en MRE había crecido constantemente cada año. El año pasado, reinstituimos el patrocinio de un Día de Trabajo Voluntario una vez al mes, cuando los padres voluntarios vienen a completar proyectos que los maestros han diseñado (ensamblar paquetes, cortar, laminar, afilar lápices, separar artículos de noticias, etc.). Para mostrar nuestro agradecimiento, nuestros equipos docentes se turnan para proporcionar refrigerios y bebidas a los voluntarios. Cada año, Celebramos al menos dos noches curriculares de Título Uno, durante las cuales las familias vienen y aprenden más sobre lo que sucede en nuestras aulas, con oportunidades para que padres y niños practiquen habilidades juntos. Normalmente combinamos estas noches con programas musicales y/o ferias del libro. Actualmente mantenemos asociaciones comerciales con Chick-Fil-A, What-a-burger, Jeremiah's Ice, Schlotsky's, la nueva Cooperativa de Crédito Federal de Educadores de la Costa del Golfo y un agente inmobiliario local. Hemos disfrutado del regreso de los mentores de la escuela secundaria (PALS) y los estudiantes de maestros, y de nuestros mentores KEYS (miembros de la comunidad), todos los cuales vienen regularmente para brindar apoyo emocional, modelos a seguir y compañía para los estudiantes específicos. Los datos de nuestra encuesta indican que los maestros están contentos trabajando en MRE, y los padres se sienten bienvenidos en nuestra escuela y que el personal de MRE valora sus inquietudes.

Un área más de fortaleza en las percepciones es el compromiso total de nuestro personal con la vida socioemocional de nuestros estudiantes. Tenemos un fuerte compromiso en todo el edificio de brindar una reunión matutina diaria (círculo comunitario) con nuestros estudiantes en cada salón de clases, desde preescolar hasta quinto grado. Los estudiantes también disfrutaban participando en PBIS/Class Dojo. Demuestran conocimiento de nuestro lema y su significado y participan en gran medida en el canje de los puntos Moolah obtenidos. Les encantan las fiestas Golden Moolah, que se celebran dos veces al año. En MRE sabemos que el aprendizaje académico es importante, pero NO lo es todo.

Planteamiento del problema 1 (priorizado):

Aunque la participación de los padres y las familias aumentó desde la pandemia mundial, no tenemos al 100% de nuestras familias participando en eventos y actividades después de la escuela o por la noche. Sabemos que cuando las familias participan, el aprendizaje de los niños mejora. **Causa principal:** Nuestro personal debe ser creativo y pensar de manera innovadora cuando se trata de la participación de los padres. Estamos aprendiendo más sobre las oportunidades de PFE virtuales y necesitamos capacitación en formas adicionales para incluir a familias con disponibilidad limitada.

Planteamiento del problema 2: Entre los años 2019-2023, la asistencia estudiantil disminuyó del 96% al 93%. La asistencia no sólo disminuyó a nivel de campus, sino también a nivel de distrito y estado. **Causa principal:** Los padres ahora trabajan desde casa y muchos creen que sus hijos todavía tienen opciones de aprendizaje en línea. Después de COVID-19, hemos visto estudiantes que luchan significativamente contra la ansiedad social y otros problemas de comportamiento provocados por la idea de estar en el campus con otros estudiantes. Sus padres los mantienen en casa para disminuir su ansiedad. Se necesitan recursos adicionales para los padres.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: Muy pocos de nuestros estudiantes cumplen con el estándar estatal en desempeño en lectura. Si bien los resultados preliminares de STAAR de 2023 indican que al menos el 75 % de nuestros estudiantes aprobaron el examen, esto no necesariamente equivale a cumplir con el estándar. Tenemos muy pocos estudiantes que dominan, y nuestros datos de F&P indican que en solo dos niveles de grado (1.º y 3.º), más del 60% de nuestros estudiantes están leyendo a un nivel o superior.

Causa raíz 1: Los docentes necesitan ayuda (capacitación, materiales, tiempo) para impartir una enseñanza de lectura y escritura eficaz, integral e integrada. Necesitarán apoyo a medida que se implemente el nuevo plan de estudios del distrito en 23-24.

Áreas del planteamiento del problema 1: Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 2: Muy pocos de nuestros estudiantes cumplen con el estándar estatal en desempeño en matemáticas. Los resultados preliminares de STAAR de 2023 indican que nuestro rendimiento en matemáticas disminuyó en todos los niveles de grado. Los datos de DreamBox muestran que menos del 60 % de nuestros estudiantes están en camino para pasar al siguiente grado.

Causa raíz 2: Los profesores carecen de facilidad con las progresiones numéricas y muchos de nuestros estudiantes carecen de habilidades numéricas básicas y fluidez en operaciones, incluso en los grados intermedios. Los profesores también necesitan ayuda para enseñar a resolver problemas en niveles más altos de complejidad.

Planteamiento del problema 2 áreas: Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 3: El rendimiento en ciencias disminuyó el año pasado y está significativamente por detrás del rendimiento en lectura. Casi la mitad de nuestro quinto grado se está desempeñando por debajo de las expectativas del nivel de grado.

Causa raíz 3: Los estudiantes y profesores necesitan ayuda para traducir las experiencias prácticas de los laboratorios de ciencias en tareas con lápiz y papel en el aula y en las evaluaciones. Muchos de nuestros estudiantes en riesgo carecen de comprensión conceptual y vocabulario académico; Los maestros necesitan desarrollo profesional en adquisición de vocabulario y estrategias de enseñanza de ciencias.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 4: El número de remisiones disciplinarias aumentó significativamente en 2022-23, en comparación con los cinco años anteriores. Más de la mitad de las remisiones involucraron contacto físico, lo que indica la disminución de las habilidades de los estudiantes en áreas de autocontrol y autodisciplina. Este año escolar también aumentaron otras infracciones relacionadas con los teléfonos móviles y el código de vestimenta.

Causa raíz 4:

Tras la pandemia mundial, hemos observado una disminución de la autoconciencia y el autocontrol de los estudiantes. Nuestros maestros necesitan capacitación en manejo del comportamiento, estrategias de reducción del comportamiento y en la construcción de comunidades de aula sólidas.

Planteamiento del problema 4 áreas: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 5: Aunque la participación de los padres y las familias aumentó desde la pandemia mundial, no tenemos al 100% de nuestras familias participando en eventos y actividades después de la escuela o por la noche. Sabemos que cuando las familias participan, el aprendizaje de los niños mejora.

Causa raíz 5: Nuestro personal debe ser creativo y pensar de manera innovadora cuando se trata de la participación de los padres. Estamos aprendiendo más sobre las oportunidades de PFE virtuales y necesitamos capacitación en formas adicionales para incluir a familias con disponibilidad limitada.

Planteamiento del problema 5 áreas: Procesos y programas escolares - Percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior) Planes
- de mejora del campus/distrito (año actual y anterior) Datos de las
- reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Inventario de lectura
- primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluaciones de lectura temprana Puntos de referencia
- locales o datos de evaluaciones comunes
- Resultados de récords en ejecución
- PreK aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado Calificaciones
- que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas
- especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos
- económicamente/ Datos de desempeño y participación de personas no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación. Población en
- riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc. Datos de
- la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y
- talentosos Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar

- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Debates y datos de reuniones de departamentos y/o profesores del campus Datos de
- evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación del desarrollo profesional y el impacto de los
- datos de T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios Tasa de
- participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del
- programa. Presupuestos/derechos y datos de gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

Objetivos

Revisado/Aprobado: 14 de septiembre de 2023

Objetivo 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que demuestran niveles de progreso que cumplen o superan en lectura STAAR y matemáticas STAAR y que cumplen con las expectativas en ciencias de quinto grado aumentará en un 3 % para cada materia, en comparación con las medidas de progreso de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Datos STAAR, Informe de Responsabilidad

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
<p>Estrategia 1: Proporcionar materiales educativos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos con mejoras de seguridad, desarrollo profesional, tutorías antes/durante/después de la escuela, oportunidades de aprendizaje de verano e intervención específica por parte de maestros de apoyo educativo/maestros de aula, para garantizar el dominio de los TEKS requeridos para todos los estudiantes y para aumentar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes y tener una educación integral.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Título Uno</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales instructivos - 211 - Título I Parte A - \$7,500, Recursos en línea - 211 - Título I Parte A - \$13,000, Desarrollo profesional - 211 - Título I Parte A - \$13,000, Pago adicional por tareas - Tutorías (profesionales, paraprofesionales - 211 - Título I Parte A - \$8,500</p>				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no cumplen con las expectativas estatales en ninguna área curricular, utilizar fondos del Título Uno y fondos de Educación Compensatoria del Estado para emplear especialistas y/o tutores adicionales, en cada área curricular, que puedan trabajar con pequeños grupos de niños en riesgo durante Tiempo de aprendizaje extendido y durante las tutorías antes o después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el rendimiento estudiantil y aumento en Enfoques, Cumplimiento y Dominio</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: -282 - ESSER III - \$29,628, Salarios de maestros de Título I - 211 - Título I Parte A - \$74,000</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 3: El rendimiento en ciencias disminuyó el año pasado y está significativamente por detrás del rendimiento en lectura. Casi la mitad de nuestro quinto grado se está desempeñando por debajo de las expectativas del nivel de grado. Causa principal: Los estudiantes y profesores necesitan ayuda para traducir las experiencias prácticas de los laboratorios de ciencias en tareas con lápiz y papel en el aula y en las evaluaciones. Muchos de nuestros estudiantes en riesgo carecen de comprensión conceptual y vocabulario académico; Los maestros necesitan desarrollo profesional en adquisición de vocabulario y estrategias de enseñanza de ciencias.</p>

Objetivo 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

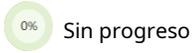
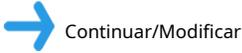
Objetivo de rendimiento 2: HB3: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de MRE que alcanzan o superan en matemáticas aumentará en un 3% para julio de 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Investigación, Evaluación y Responsabilidad revisa los planes con la junta escolar anualmente en una reunión pública. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crear conciencia pública sobre los objetivos y el progreso de HB3. Personal Responsable del Monitoreo: Principal	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los planes se publican en los sitios web del campus y del distrito dentro de los Planes de mejora del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar acceso a los planes HB3 a todas las partes interesadas. Personal Responsable del Monitoreo: Principal	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Proporcionar materiales educativos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional, tutorías antes/durante/después de la escuela e intervención específica por parte de maestros de apoyo educativo/maestros de aula, para garantizar el dominio de los TEKS requeridos para todas las subpoblaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Título Uno Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 3 Fuentes de financiamiento: Materiales de instrucción - 211 - Título I Parte A - \$8,500, Recursos en línea - 211 - Título I Parte A - \$13,000, Desarrollo profesional - 211 - Título I Parte A - \$13,000, Título I Salarios de maestros - 211 - Título I Parte A - \$74,000	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no cumplen con las expectativas estatales en ninguna área curricular, utilizar los fondos del Título Uno y los fondos estatales de Educación Compensatoria para emplear especialistas en cada área curricular que puedan trabajar con grupos pequeños de niños en riesgo durante el tiempo de aprendizaje extendido y durante el tiempo de aprendizaje extendido. tutorías antes o después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el rendimiento estudiantil y aumento en Enfoques, Cumplimiento y Dominio</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio

 0% Sin progreso
 100% Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Objetivo de rendimiento 2 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 3: El rendimiento en ciencias disminuyó el año pasado y está significativamente por detrás del rendimiento en lectura. Casi la mitad de nuestro quinto grado se está desempeñando por debajo de las expectativas del nivel de grado. Causa principal: Los estudiantes y profesores necesitan ayuda para traducir las experiencias prácticas de los laboratorios de ciencias en tareas con lápiz y papel en el aula y en las evaluaciones. Muchos de nuestros estudiantes en riesgo carecen de comprensión conceptual y vocabulario académico; Los maestros necesitan desarrollo profesional en adquisición de vocabulario y estrategias de enseñanza de ciencias.</p>

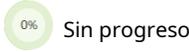
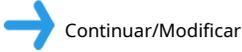
Objetivo 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 3: HB3: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de MRE que alcanzan o superan en lectura aumentará en un 3 % para julio de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Investigación, Evaluación y Responsabilidad revisa los planes con la junta escolar anualmente en una reunión pública. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia pública sobre los objetivos de HB3 y el progreso por campus. Personal Responsable del Monitoreo: Principal	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los planes se publican en los sitios web del campus y del distrito dentro de los Planes de mejora del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor acceso a la información HB3 por parte de todas las partes interesadas. Personal Responsable del Monitoreo: Principal	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Proporcionar materiales educativos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional, tutorías antes/durante/después de la escuela e intervención específica por parte de maestros de apoyo educativo/maestros de aula, para garantizar el dominio de los TEKS requeridos para todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador del Título Uno Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 3 Fuentes de financiamiento: Materiales educativos - 211 - Título I Parte A - \$8,500, Recursos en línea - 211 - Título I Parte A - \$13,000, Desarrollo profesional - 211 - Título I Parte A - \$13,000, Pago por tareas adicionales-Tutoriales (profesionales y paraprofesionales - 211 - Título I Parte A - \$4,300, Título I Salarios de maestros - 211 - Título I Parte A - \$74,000	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no cumplen con las expectativas estatales en ninguna área curricular, utilizar los fondos del Título Uno y los fondos estatales de Educación Compensatoria para emplear especialistas en cada área curricular que puedan trabajar con grupos pequeños de niños en riesgo durante el tiempo de aprendizaje extendido y durante el tiempo de aprendizaje extendido. tutorías antes o después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el rendimiento estudiantil y aumento en Enfoques, Cumplimiento y Dominio</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio

 0% Sin progreso
 100% Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Objetivo de rendimiento 3 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 3: El rendimiento en ciencias disminuyó el año pasado y está significativamente por detrás del rendimiento en lectura. Casi la mitad de nuestro quinto grado se está desempeñando por debajo de las expectativas del nivel de grado. Causa principal: Los estudiantes y profesores necesitan ayuda para traducir las experiencias prácticas de los laboratorios de ciencias en tareas con lápiz y papel en el aula y en las evaluaciones. Muchos de nuestros estudiantes en riesgo carecen de comprensión conceptual y vocabulario académico; Los maestros necesitan desarrollo profesional en adquisición de vocabulario y estrategias de enseñanza de ciencias.</p>

Objetivo 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de desempeño 4: ESF: Para mayo de 2024, todos los maestros de la primaria Morton Ranch aumentarán su comprensión de los TEKS a través de PLC colaborativos continuos.

Fuentes de datos de evaluación: Observaciones PLC con retroalimentación (rúbrica de planificación "Look For"), agendas de planificación, análisis TEKS y mediante observación y retroalimentación de la instrucción.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El personal recibirá capacitación y modelos de expectativas de planificación efectiva y expectativas en el aula para octubre de 2023.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el conocimiento en contenidos y aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, formadores de instrucción y coordinador de instrucción.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: El Equipo de Liderazgo de MRE comunicará las expectativas y una copia de la Herramienta de Monitoreo a los maestros antes de octubre de 2023.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el conocimiento en contenidos y aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, formadores de instrucción y coordinador de instrucción.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3:El Equipo de Liderazgo de MRE llevará a cabo caminatas de aprendizaje semanales a nivel de grado y asistirá a reuniones de planificación del equipo (PLC) semanales utilizando la herramienta de seguimiento para realizar un seguimiento de los datos y proporcionar comentarios a los maestros. El equipo de liderazgo de MRE revisará los datos de planificación y caminata de aprendizaje semanalmente. Los maestros recibirán retroalimentación inmediata y determinarán si se necesita entrenamiento/modelo adicional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Incrementar el conocimiento en contenidos y aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Director, subdirectores, formadores de instrucción y coordinador de instrucción.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 5: Incrementar el número de estudiantes que participan en el Programa de Salud Coordinado del campus.

Fuentes de datos de evaluación: FitnessGram, observaciones de clase, evaluaciones de habilidades físicas formativas y sumativas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El comité del Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH) del campus se reunirá al menos una vez por semestre para garantizar la alineación y la integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades para promover estilos de vida saludables. https://docs.google.com/document/d/1ZTmgw9hAzm1hVvFbZOjuWzIHTkAiq0EX5fISVTtY0Jk/editar</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores de Educación Física</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales exigidos por el estado, enfocadas en las áreas de: resistencia cardiovascular, fuerza corporal, resistencia y flexibilidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades por semana para aumentar la resistencia cardiovascular, la fuerza corporal, la resistencia y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de Educación Física.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores de educación física</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Objetivo 2:Katy ISD desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para involucrar a toda la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1:Aumentar la participación de los padres y la familia en un 10 % anualmente ofreciendo una variedad de actividades y eventos que apoyen al niño en su totalidad.

Fuentes de datos de evaluación:Hojas de registro de padres, número de horas de voluntariado de los padres, encuesta para padres

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Reclute nuevos voluntarios en eventos del campus como Meet the Teacher y Open House y a través de eventos especiales como Volunteer Kick-Off Rallies. Poner a disposición el Pacto de Padres del Título Uno y la Política de Participación de los Padres en todos los eventos, así como en línea.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Aumento de la base de voluntarios Personal Responsable del Monitoreo:Coordinador del Título Uno</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades del TÉ: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas:Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1</p> <p>Fuentes de financiamiento:Refrigerios para eventos de solicitud de voluntarios - 211 - Título I Parte A - \$500</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Promover la participación de la familia y la comunidad organizando noches académicas y sesiones de capacitación en varios horarios, incluidos los sábados, para ayudar a los padres a aprender en su idioma materno, distribuyendo procedimientos de participación de los padres y de la familia y el pacto entre padres y escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Aumento de la participación de padres y familias en actividades educativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Coordinador del Título Uno</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas:Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1</p> <p>Fuentes de financiamiento:Suministros - 211 - Título I Parte A - \$600, Otros gastos operativos - 211 - Título I Parte A - \$600, Materiales de lectura - 211 - Título I Parte A - \$74,000, Pago por tareas adicionales (profesionales y paraprofesionales) - 211 - Título I Parte A - \$16,500</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3:El CAT, los maestros, administradores, miembros del personal, padres y miembros de la comunidad colaborarán y coordinarán los esfuerzos de planificación y la implementación del desarrollo del personal para construir vínculos entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Incremento del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Principal</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4:Proporcionar estrategias de transición de PreK/Kinder que incluyan orientación de PreK/Kinder; Fomentar la asistencia de los estudiantes al programa de verano de PreK/Kinder ofrecido por el distrito a los estudiantes identificados en los programas ESL y bilingüe.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Aumento de la inscripción en PreK/Kindergarten Personal Responsable del Monitoreo:Subdirectores</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>- Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Estrategia de soporte adicional dirigida</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
<p>Estrategia 5:Proporcionar una transición fluida para los estudiantes de 5.º grado que pasan al 6.º grado invitando a consejeros de JH a MRE para enseñar sobre la selección de cursos, a través de visitas de los departamentos de Bellas Artes y mediante otros intercambios (es decir, visitas a la biblioteca, etc.)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Mayor interés y conocimiento de la programación de JH disponible, mayor inscripción en clases Pre-AP en JH</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Consejeros</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>- Prioridades del TÉ: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
<p>Estrategia 6: Proporcionar actividades de participación de padres a padres/tutores de estudiantes de inglés que sean complementarias a los servicios brindados a todos los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de las familias EL, aumento del rendimiento académico de los estudiantes EL</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - 211 - Título I Parte A - \$500</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

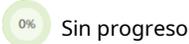
Procesos y programas escolares
<p>Planteamiento del problema 2: Aunque la participación de los padres y las familias aumentó desde la pandemia mundial, no tenemos al 100% de nuestras familias participando en eventos y actividades después de la escuela o por la noche. Sabemos que cuando las familias participan, el aprendizaje de los niños mejora. Causa principal: Nuestro personal debe ser creativo y pensar de manera innovadora cuando se trata de la participación de los padres. Estamos aprendiendo más sobre las oportunidades de PFE virtuales y necesitamos capacitación en formas adicionales para incluir a familias con disponibilidad limitada.</p>
Percepciones
<p>Planteamiento del problema 1: Aunque la participación de los padres y las familias aumentó desde la pandemia mundial, no tenemos al 100% de nuestras familias participando en eventos y actividades después de la escuela o por la noche. Sabemos que cuando las familias participan, el aprendizaje de los niños mejora. Causa principal: Nuestro personal debe ser creativo y pensar de manera innovadora cuando se trata de la participación de los padres. Estamos aprendiendo más sobre las oportunidades de PFE virtuales y necesitamos capacitación en formas adicionales para incluir a familias con disponibilidad limitada.</p>

Objetivo 3:Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1:Proporcionar a los estudiantes y al personal un entorno seguro en el que crecer, trabajar y aprender.

Fuentes de datos de evaluación:Auditoría de seguridad del distrito (puntuación aprobatoria)

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Utilizar niveles escalonados de identificación e intervención (es decir, SpeakUp, procedimientos de investigación de intimidación, proceso de evaluación de amenazas, colaboraciones conductuales MTSS, asesoramiento individual o en grupos pequeños) para monitorear, ayudar y reducir la cantidad de estudiantes que exhiben conductas dañinas hacia ellos mismos y hacia los demás. El equipo de liderazgo del campus coordinará la implementación de estrategias preventivas de violencia e intimidación, documentación consistente y respuestas individualizadas para satisfacer las necesidades del estudiante/situación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Disminución en las referencias disciplinarias, pocas expulsiones de estudiantes de clase, reducción de acusaciones/investigaciones de intimidación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Consejeros</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas:Procesos y programas escolares 1</p> <p>Fuentes de financiamiento:Servicios contratados: Dinosaur George, HCMuseum STEM - 211 - Título I Parte A - \$10,000</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Se proporcionará información sobre la prevención de la violencia y el acoso a padres, estudiantes y maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Disminución de las referencias disciplinarias, reducción de las acusaciones e investigaciones de intimidación, mejora de la asistencia de todos los estudiantes. Una gestión sólida del aula y la promoción de la salud mental darán como resultado estudiantes y adultos integrales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Consejeros</p> <p>Título I: 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3:Código de vestimenta y teléfonos móviles.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Disminución de las remisiones disciplinarias debido a infracciones del código de vestimenta. Reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido al código de vestimenta o infracciones sobre el uso responsable del teléfono celular y las expectativas del distrito y la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:AP</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Procesos y programas escolares
<p>Planteamiento del problema 1: El número de remisiones disciplinarias aumentó significativamente en 2022-23, en comparación con los cinco años anteriores. Más de la mitad de las remisiones involucraron contacto físico, lo que indica la disminución de las habilidades de los estudiantes en áreas de autocontrol y autodisciplina. Este año escolar también aumentaron otras infracciones relacionadas con los teléfonos móviles y el código de vestimenta.</p> <p>Causa principal: Tras la pandemia mundial, hemos observado una disminución de la autoconciencia y el autocontrol de los estudiantes. Nuestros maestros necesitan capacitación en manejo del comportamiento, estrategias de reducción del comportamiento y en la construcción de comunidades de aula sólidas.</p>

Meta 4:Katy ISD atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de rendimiento 1:El equipo de liderazgo de MRE colaborará para entrevistar y seleccionar candidatos docentes de alta calidad para su contratación.

Fuentes de datos de evaluación:Solicitudes de Talent Ed, credenciales para nuevos empleados

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:El equipo de liderazgo de MRE participará en la Feria de Empleo de Katy ISD el 23 de marzo de 2024.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Contratación de personal docente altamente cualificado. Personal Responsable del Monitoreo:Principal</p> <p>Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Todos los estudiantes bilingües emergentes (EL) con aprobación de los padres para participar en el programa ESL reciben como mínimo instrucción en artes del lenguaje y lectura en inglés (ELAR) por parte de maestros certificados en ESL, junto con la certificación ELAR para los niveles de grado apropiados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Aumento en puntajes TELPAS, salidas del programa ESL</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Principal</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>-</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 4:Katy ISD atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de rendimiento 2:Los maestros están informados sobre los niveles de dominio del idioma inglés de los estudiantes de inglés en sus aulas, y las comunidades de aprendizaje profesional utilizan activamente ELPS para brindar oportunidades significativas para que los EL desarrollen dominio del inglés social y académico en escucha, habla, lectura y escritura.

Fuentes de datos de evaluación:Agendas de planificación de equipos, revisiones de planes de lecciones.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1:Durante las sesiones semanales de planificación de equipos (PLC), los ELP serán consultados e integrados en los planes de lecciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Aumento de puntajes TELPAS, mayor participación en el aula por parte de los estudiantes EL</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Entrenadores de instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2:Los maestros de estudiantes bilingües (EL) emergentes participarán en desarrollo profesional que aborda la instrucción protegida y culturalmente receptiva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:Aumento del rendimiento académico de los estudiantes EL, mayor comunicación e interacción social entre los estudiantes EL y los que no lo son.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Principal</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Compensatoria Estatal

Presupuesto para la escuela primaria Morton Ranch

Fondos totales de SCE:ps325.000,00

Total de FTE financiados por SCE:5

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Empleamos 5 puestos financiados por State Comp-Ed, cuatro maestros monolingües y un maestro bilingüe. Los cinco se desempeñan como maestros de apoyo académico y brindan instrucción en grupos pequeños a nuestros estudiantes con mayor riesgo desde jardín de infantes hasta quinto grado. Estos maestros atienden a niños que necesitan ayuda con lectura y matemáticas, y lo hacen antes y durante la jornada escolar. Reciben capacitación especial y materiales educativos particulares de nuestro distrito, y siguen un horario de tiempo de aprendizaje extendido consistente en todo nuestro campus.

Personal de la escuela primaria Morton Ranch

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Amy Paik	Maestro	1
Kate Henninger	Maestro	1
Marisol Salmones	Maestro	1
Qiana Wyche	Maestro	1
Vacante	Maestro	1

Título I

1.1: Evaluación Integral de Necesidades

Durante la primavera y principios del verano, el equipo administrativo, los líderes de equipo, el equipo CAT y todo el personal de Título revisan los datos del campus, incluidos todos los formularios de STAAR, TELPAS, I-Station, niveles de lectura, DreamBox y datos de progreso, así como también calificaciones de los estudiantes en informes de progreso provisionales y boletas de calificaciones, datos de comportamiento, asistencia de los estudiantes y el personal, y asistencia de los padres a eventos nocturnos.

El personal de Título Uno divide las distintas secciones de la CNA y, después de revisar todos los datos, crea resúmenes, secciones de fortalezas y necesidades. Se analizan las causas fundamentales de cada necesidad identificada.

Cuando esté disponible, se revisa nuestro informe de responsabilidad estatal y se anota cualquier objetivo no alcanzado. Los aspectos más destacados de todos los datos se presentan al personal en general y al CAT, quien luego ayuda a generar ideas para objetivos de desempeño y estrategias para alcanzar estas metas. El Equipo Asesor del Campus está compuesto por padres, maestros, miembros de empresas y de la comunidad, administradores y representantes del distrito. Los miembros del personal aportan ideas a través de reuniones del equipo curricular dirigidas por instructores de instrucción y administradores, y los miembros del CAT lo hacen a través de espacios electrónicos y reuniones CAT en persona.

En las reuniones administrativas, de personal y de equipo de nivel de grado, revisamos los datos del campus y del distrito continuamente. El CAT se reúne cuatro veces este año. Revisamos los datos actuales de los estudiantes y nos basamos en gran medida en nuestra calificación de Responsabilidad Estatal para hacer planes para el año escolar.

Un borrador del Plan de mejora del campus está disponible para su visualización hasta que se presente a la Junta Escolar en septiembre. Las ideas para revisión se envían directamente al director y el equipo administrativo las analiza y considera. El borrador actual se revisó por última vez en agosto de 2023.

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

Dadas las metas definidas por el distrito en nuestro Plan Estratégico, el proceso de Evaluación de Necesidades del Campus anterior da como resultado que nuestro personal y CAT contribuyan con ideas de estrategias para cumplir con los objetivos de desempeño definidos por el equipo administrativo. También debemos considerar los requisitos del Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes.

Nuestros miembros del CAT reciben una copia encuadrada de los CIP anteriores y actuales. En cada reunión, se resaltan y explican una o dos secciones del CIP y se solicitan aportes en cuanto a revisiones y sugerencias. Las agendas, actas y hojas de registro se cargan periódicamente en el Title One Crate en línea. El CIP también está disponible en español e inglés en nuestra recepción, en el sitio web de nuestro campus y a pedido de cualquier usuario. Los enlaces se publican dos veces al año a través de nuestras noticias electrónicas del campus y a través de boletines electrónicos de nivel de grado.

En la reunión de Orientación del Título Uno, revisamos las Grandes Ideas del CIP y demostramos cómo acceder a ellas en línea. Se presentan datos relevantes que abordan cada causa raíz y declaraciones de problemas, y se analizan actualizaciones sobre cómo la escuela está abordando nuestras necesidades actualmente.

2.2: Monitoreo y revisión regulares

Los miembros del CAT poseen una copia personal del Plan de mejora del campus y revisamos el CIP en cada reunión del CAT, observando el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de desempeño y las metas generales. A lo largo del año se recogen encuestas y datos formativos. El Equipo Administrativo completa revisiones formativas de todas las estrategias trimestralmente y una revisión sumativa cada mes de junio; estos se registran en la Caja del Título Uno en línea (Plan 4 de Aprendizaje). Equipo

Los líderes revisan el CIP anterior cada agosto, así como el borrador del nuevo CIP propuesto, y brindan comentarios. A los miembros del personal se les recuerdan las metas, objetivos y estrategias del CIP durante todo el año escolar, a menudo como la razón por la que implementamos diversas actividades.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles

El Plan de Mejora del Campus está disponible en inglés y español (copias impresas) en la oficina principal de nuestra escuela para su revisión. Si un padre requiere el CIP en un idioma que no sea inglés o español, se puede programar una cita con el director del campus y se conseguirá un intérprete.

Además, el CIP aparece periódicamente en el sitio web de nuestro campus. Los enlaces se publican dos veces al año a través de nuestras noticias electrónicas del campus.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

La mayoría de los estudiantes de MRE se ubican en aulas con maestros certificados; Debido a la escasez de maestros provocada por la pandemia, algunos de nuestros estudiantes comenzarán este año escolar en aulas de sustitutos no certificados. Muchas de nuestras aulas cuentan con el apoyo de paraprofesionales altamente calificados. Se brinda instrucción de alta calidad en la mayor medida posible, con pocas interrupciones, un período de recreo de 30 minutos y tiempo de intervención diario integrado en el horario maestro. Los estudiantes que no cumplen con los requisitos estatales y aquellos que tienen dificultades académicas reciben apoyo académico durante al menos treinta minutos al día, proporcionado por un miembro de nuestro Equipo de Apoyo Instructivo o un maestro de su grado. También se ofrecen tutorías antes y después de la escuela para estudiantes con dificultades. Las reuniones trimestrales del MTSS involucran discusiones entre maestros de nivel de grado,

El desarrollo profesional se brinda a través de reuniones mensuales del personal, a través de la planificación semanal del equipo, a través de nuestra Rotación de Desarrollo Profesional, a través de sesiones mensuales de la Comunidad de Aprendizaje Mav y enviando personal a varias conferencias y capacitaciones locales, estatales y nacionales. ¡Los maestros con el mayor banco de estrategias de instrucción son aquellos que están mejor preparados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes!

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Nuestro horario maestro está diseñado para maximizar el tiempo de aprendizaje ininterrumpido para los estudiantes de todos los niveles de grado. Al realizar clases especiales, almuerzo y recreo, nuestro objetivo es ofrecer los bloques de instrucción continua más grandes posibles, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo de los estudiantes. (Los estudiantes de jardín de infantes no pueden soportar cuatro horas seguidas de instrucción). Ofrecemos tiempo de intervención para cada nivel de grado diariamente, de modo que los estudiantes que tienen dificultades o que han dominado el plan de estudios reciban instrucción adecuadamente diferenciada. Más allá de lo académico, ofrecemos reuniones matutinas diarias para todos los estudiantes, para que puedan desarrollar sus habilidades socioemocionales. Utilizamos PBIS en todo el campus, ayudando a los estudiantes a desarrollar aún más habilidades sociales apropiadas. La educación del carácter se proporciona a través de Personas con Carácter Fuerte/Decididas por parte de nuestros consejeros; también brindan lecciones de orientación y patrocinan grupos de consejería basados en temas comunes (amistad, divorcio, mudanzas, etc.). Celebramos los logros académicos y la demostración de carácter de alta calidad, a través de asambleas de nivel de grado.

2.6: Atender las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Las necesidades de los estudiantes en riesgo se satisfacen de varias maneras en MRE. Cualquier estudiante que repruebe una materia es colocado inmediatamente en MTSS. Un equipo colaborativo se reúne al menos una vez cada nueve semanas para revisar a los estudiantes que tienen dificultades y determinar dónde se les puede atender mejor. Los maestros de apoyo académico (financiados por el estado y el gobierno federal) brindan intervención diaria en espacios de treinta o cuarenta minutos tanto para matemáticas como para lectura durante la instrucción en grupos pequeños.

Ofrecemos educación PreK de día completo tanto en inglés como en español aquí en nuestro campus. También contamos con dos aulas de estudiantes bilingües de ECSE, sabiendo que la intervención temprana es lo mejor.

Los estudiantes que requieren 504 o educación especial son monitoreados de cerca por administradores de casos, quienes se reúnen periódicamente con los maestros de aula para brindarles a los estudiantes la instrucción adecuada. La comunicación con los padres también es fundamental. Los planes de educación individualizados y los planes de intervención de conducta se aplican con alta fidelidad.

Los subdirectores de nivel de grado siguen de cerca el progreso conductual y los índices de asistencia de los estudiantes. Los padres son incluidos rápidamente si alguna de las áreas está en peligro. Por definición, a todos los padres de un estudiante de primaria de Katy ISD se les ofrece al menos una conferencia de padres por año (en el semestre de otoño).

Existen varios programas de tutoría en nuestro campus para ayudar a nuestros estudiantes a sentir que son importantes. Tenemos LLAVES de la comunidad, PALS de la escuela secundaria, Sunshine Readers de la comunidad de jubilados y padres voluntarios que se reúnen con los niños de forma individual.

3.1: Evaluar anualmente el plan escolar

El plan de toda la escuela se evalúa anualmente mediante revisiones sumativas en el Plan 4 de Aprendizaje y durante todo el proceso de Evaluación de Necesidades del Campus. Varias partes interesadas se reúnen varias veces durante la primavera y principios del verano para revisar el plan anterior y hacer ajustes en el futuro. Nuestro plan es un documento vivo, abierto a revisión según sea necesario, durante todo el año escolar. Se utilizan múltiples fuentes de datos para evaluar el progreso de las estrategias, los objetivos de desempeño y el logro de metas.

4.1: Desarrollar y distribuir una Política de participación de padres y familias

Nuestra Política de participación de padres y familias se revisa y revisa anualmente en una reunión CAT de primavera. Normalmente proporcionamos varios ejemplos de las políticas de diferentes escuelas y combinamos lo mejor de lo que vemos. Esta política está publicada en el sitio web de nuestro campus en español e inglés y se revisa y distribuye a las familias en nuestra Noche de regreso a la silla (casa abierta). Cada año, los padres, maestros y estudiantes firman de acuerdo con la política. Para las familias que no asisten al evento, el documento se envía a casa y se proporciona un incentivo para los estudiantes que devuelven la póliza firmada.

Más recientemente, la política fue revisada y revisada en abril de 2023, en una reunión del CAT. El PFE más actualizado está disponible en español e inglés en nuestra oficina principal, en el sitio web de nuestro campus y a pedido de cualquier usuario. Los enlaces se publican dos veces al año a través de nuestras noticias electrónicas del campus.

4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de padres

Nuestro equipo asesor del campus se reúne de 4 a 6 veces al año y ofrecemos un mínimo de dos eventos de participación de padres y familias de Título Uno por año escolar (al menos uno por semestre). Los padres y tutores están invitados a conferencias de padres y maestros cada otoño. Actuaciones musicales son ofrecidas por nuestros 2^o de Dakota del Norte y 4^{to} de los estudiantes cada primavera. Nuestra PTA está activa y celebra reuniones generales de 4 a 6 reuniones al año. Las ferias del libro ofrecen oportunidades para que los padres participen, ya que patrocinamos a Watch DOG y M&M Moms (Mavericks y Mommies) como organizaciones de padres voluntarios. Cada nivel de grado invita a los padres a celebraciones de aprendizaje y días de campo, que generalmente se llevan a cabo cerca del final del año escolar. Damos la bienvenida a los padres voluntarios a diario en MRE. ¡Comenzando como una tradición anual en la primavera de 2021, nuestro Festival Internacional ha sido nuestro evento de participación de padres y familias más popular en la historia de nuestra escuela!

Al ofrecer oportunidades durante el día, así como oportunidades nocturnas, nuestro objetivo es atraer al mayor número posible de padres y familiares.

asistiendo a eventos de MRE en apoyo a sus hijos.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
carolina correa	Maestro	Título I	1
Marisol Salmones	Maestro	Título I	1
Roberto francés	Maestro	Título I	1

Consejo Asesor del Campus 2023-2024

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Lori Maurer	Principal
Administrador	Oscar Spivey	Asistente. Principal
Administrador	Kelley Martínez	Asistente. Principal
Profesional no presencial	Brittany Benedicto	Coordinador de instrucción
Representante de la comunidad	Roberto francés	Voluntario
Profesional a nivel de distrito	Cindy Saavedra	Distrito
Maestro de la clase	Marisol Salmones	Maestra de Intervención
Representante de la comunidad	Erin Sweeney	paraprofesional
Profesional no presencial	Miranda Wilson	Profesor de educación especial
Padre	Katerine Ramírez	Padre
Padre	Diana Mesías	Padre
Padre	Saily Sánchez	Padre
Padre	Rawya Aljobory	Padre
Padre	Noemí niños	Padre
Padre	Carlos Calvo	Padre
Padre	Mauricio Elrod	Padre
Padre	Jazmín Guzmán	Padre
Padre	Tosin Obagbemi	Padre
Padre	Lan Huynh	Padre
Padre	Ayo Lawal	Padre
Maestro de la clase	Celeste Hubanks	Maestra de 1er grado
Maestro de la clase	Megan Kingery	Profesora de Intervención en Dislexia
Profesional no presencial	Gena Kemp	Facilitador de ARD
Maestro de la clase	Amy Paik	Maestra de Intervención
Maestro de la clase	Kelly Baca	Profesor de ESL

Equipo de evaluación de necesidades 2023-2024

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Lori Maurer	Principal
Administrador	Oscar Spivey	Asistente. Principal
Representante de la comunidad	Roberto francés	Voluntario
Maestro de la clase	Marisol G Salmones	Maestro
Profesional a nivel de distrito	Alejandra Villanueva	especialista en herramientas informáticas
Profesional a nivel de distrito	tiffany blanco	Coordinador del Título Uno
Profesional a nivel de distrito	Ashley Muzny	Especialista en instrucción
Profesional no presencial	Miranda Wilson	Profesor SPED
paraprofesional	Erin Sweeney-Cullen	paraprofesional
Padre	Katerine Ramírez	Padre
Padre	Ayo Lawal	Padre
Administrador	Kelley Martínez	Asistente. Principal
Padre	Diana Mesías	Padre
Padre	Mauricio Elrod	Padre
Padre	Rawya Aljobory	Padre
Maestro de la clase	Celeste Hubanks	Maestro
Profesional no presencial	Megan Kingery	Profesora de Intervención en Dislexia
Profesional no presencial	Kelly Baca	Profesor de ESL
Profesional no presencial	Amy Paik	Maestra de Intervención
Representante de la comunidad	Elisa Eddleman	Representante de la comunidad
paraprofesional	rut sanchez	paraprofesional

Resumen de financiación del campus

211 - Título I Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Pago de derechos adicionales: tutoriales (profesionales, paraprofesionales)		\$8,500.00
1	1	1	Materiales de instruccion		\$7,500.00
1	1	1	Recursos en línea		\$13,000.00
1	1	1	Desarrollo profesional		\$13,000.00
1	1	2	Sueldos para Teacher		\$74,000.00
1	2	3	Recursos en línea		\$13,000.00
1	2	3	Sueldos para Teacher		\$74,000.00
1	2	3	Materiales de instruccion		\$8,500.00
1	2	3	Desarrollo profesional		\$13,000.00
1	3	3	Tutoriales de pago de tareas adicionales (profesionales y paraprofesionales)		\$4,300.00
1	3	3	Sueldos para Teacher		\$74,000.00
1	3	3	Materiales de instruccion		\$8,500.00
1	3	3	Recursos en línea		\$13,000.00
1	3	3	Desarrollo profesional		\$13,000.00
2	1	1	Refrigerios para eventos de solicitud de voluntarios.		\$500.00
2	1	2	Pago por servicio adicional (profesionales y paraprofesionales)		\$16,500.00
2	1	2	Leyendo materiales		\$74,000.00
2	1	2	Otros gastos operacionales		\$600.00
2	1	2	Suministros		\$600.00
2	1	6	Suministros		\$500.00
3	1	1	Servicios contratados: Dinosaur George, HCMuseum STEM		\$10,000.00
Total parcial					\$440,000.00
282 - ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	2			\$29,628.00
Total parcial					\$29,628.00

Anexos

Texas Education Agency
2019 Accountability Ratings Overall Summary
MORTON RANCH EL (101914130) - KATY ISD

Accountability Rating Summary

	Component Score	Scaled Score	Rating
Overall		77	C
Student Achievement		77	C
STAAR Performance	50	77	
College, Career and Military Readiness			
Graduation Rate			
School Progress		79	C
Academic Growth	68	69	D
Relative Performance (Eco Dis: 56.0%)	50	79	C
Closing the Gaps	57	72	C

Identification of Schools for Improvement

This campus is identified for additional targeted support.

Distinction Designations

ELA/Reading	Not Earned
Mathematics	Not Earned
Science	Not Earned
Social Studies	Not Eligible
Comparative Academic Growth	Not Earned
Postsecondary Readiness	Not Earned
Comparative Closing the Gaps	Not Earned



Proyecto de ley 3 de la Cámara

Metas aprobadas por la junta

Primaria Grado 3 Competencia en lectura Primaria

Grado 3 Competencia en matemáticas Escuela secundaria

Preparación universitaria, profesional y militar



La competencia en lectura del tercer grado de primaria cumple y domina el rendimiento

El porcentaje de **Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior** en lectura aumentará f **59%** a **68%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			60%	62%	67%	68%
Actual	60%	59%	57%	66%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Distrito Escolar Independiente de Kery	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación	2019 real	652	44%	2.043	48%	2,154	64%	20	60%	971	80%	8	50%	201	63%	738	29%	1.977	40%	2,022	53%
		2021 real	706	43%	2,042	45%	1.790	68%	7	71%	918	73%	9	67%	265	60%	863	26%	1.971	39%	1.943	52%
	Lectura En Satisface O Arriba	Objetivo 2022		49%		48%		64%		60%		80%		50%		63%		39%		45%		53%
		2022 real	859	54%	2,319	57%	1.894	74%	15	87%	1.036	84%	10	80%	300	68%	1.062	34%	2.646	51%	1.961	60%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		Y		Y		Y		Y		Y		norte		Y		Y
		2023		49%		48%		64%		60%		80%		50%		63%		44%		61%		53%
		2024		49%		53%		64%		60%		80%		50%		63%		44%		61%		53%

El porcentaje de **Alejandro** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **78%** a **85%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			79%	81%	83%	85%
Actual	64%	78%	62%	77%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Alejandro	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación	2019 real	7	57%	17	76%	63	68%	0		71	90%	0		6	67%	18	50%	8	25%	48	79%
		2021 real	8	63%	17	29%	60	58%	0		50	76%	1	100%	6	67%	17	35%	25	40%	54	59%
	Lectura En Satisface O Arriba	Objetivo 2022		57%		76%		78%				90%				67%		50%		25%		89%
		2022 real	6	50%	27	85%	45	67%	0		64	83%	0		11	82%	27	37%	30	53%	52	71%
		Objetivo alcanzado		norte		Y		norte				norte				Y		norte		Y		norte
		2023		57%		76%		77%				93%				67%		50%		25%		94%
		2024		57%		76%		77%				93%				67%		50%		25%		94%

El porcentaje de **arroyo del oso** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **28%** a **49%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			29%	31%	48%	49%
Actual	40%	28%	25%	47%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
arroyo del oso	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación	2019 real	13	23%	70	26%	14	29%	0		4	75%	0		1	100%	dieciséis	6%	78	29%	56	30%
		2021 real	12	8%	83	23%	13	54%	0		0		0		0		23	4%	87	21%	61	26%
	En Lectura Satisface o Arriba	Objetivo 2022		23%		41%		29%				75%				100%		6%		34%		35%
		2022 real	11	27%	70	41%	12	92%	0		2	100%	0		2	50%	22	36%	92	45%	48	42%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		Y				Y				norte		Y		Y		Y
		2023		23%		51%		29%				75%				100%		6%		39%		52%
	2024		23%		51%		29%				75%				100%		6%		44%		52%	

El porcentaje de **bethke** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **42%** a **63%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			43%	45%	62%	63%
Actual	45%	42%	41%	61%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
bethke	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación	2019 real	43	28%	104	36%	64	56%	0		25	52%	1	100%	9	44%	37	dieciséis	96	28%	75	35%
		2021 real	17	53%	58	24%	25	64%	0		11	55%	0		8	50%	14	21%	42	26%	39	26%
	En Lectura Satisface o Arriba	Objetivo 2022		33%		36%		56%				72%		100%		44%		dieciséis		33%		35%
		2022 real	32	50%	72	51%	37	70%	0		17	94%	0		10	70%	25	36%	71	56%	35	54%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		Y				Y				Y		Y		Y		Y
		2023		60%		36%		61%				72%		100%		44%		46%		33%		35%
	2024		60%		41%		61%				77%		100%		44%		46%		33%		35%	

El porcentaje de **bryant** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **58%** a **70%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			59%	61%	69%	70%
Actual	68%	58%	48%	68%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		bryant	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
3er Calificación	2019 real		18	67%	34	53%	74	55%	0		8	88%	0		2	50%	20	25%	20	55%	12	50%
	2021 real		14	43%	52	37%	78	53%	0		13	54%	2	50%	13	69%	28	18%	35	34%	23	30%
En Lectura	Objetivo 2022			67%		63%		sesenta y cinco				88%				50%		25%		55%		50%
	2022 real		45	56%	49	sesenta y cinco	82	74%	1	100%	27	78%	3	100%	14	57%	30	33%	50	48%	28	54%
Satisface O Arriba	Objetivo alcanzado			norte		Y		Y				norte				Y		Y		norte		Y
	2023			67%		68%		70%				88%				50%		43%		55%		50%
	2024			67%		73%		75%				88%				50%		43%		55%		50%

El porcentaje de **campbell** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **64%** a **76%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			sesenta y cinco	67%	75%	76%
Actual		64%	72%	74%		
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		campbell	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
3er Calificación	2019 real		7	57%	45	60%	45	64%	1	100%	24	67%	0		3	100%	20	35%	18	61%	50	64%
	2021 real		17	76%	94	73%	59	73%	0		32	66%	0		10	70%	23	52%	36	67%	94	71%
En Lectura	Objetivo 2022			57%		70%		69%		100%		67%				100%		35%		61%		69%
	2022 real		21	71%	86	62%	88	78%	0		63	86%	0		9	78%	44	34%	53	55%	85	67%
Satisface O Arriba	Objetivo alcanzado			Y		norte		Y				Y				norte		norte		norte		norte
	2023			57%		70%		74%		100%		67%				100%		44%		sesenta y cinco		74%
	2024			57%		75%		74%		100%		67%				100%		44%		sesenta y cinco		79%

El porcentaje de **cimarrón** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **41%** a **59%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			42%	44%	58%	59%
Actual	54%	41%	37%	57%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		cimarrón	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
3er Calificación	2019 real		11	18%	29	34%	45	47%	0		1	100%	0		5	60%	11	0%	32	44%	12	50%
	2021 real		8	25%	31	35%	31	42%	0		0		0		11	36%	11	0%	40	35%	15	33%
En Lectura	Objetivo 2022			18%		44%		62%				100%				60%		0%		44%		50%
	2022 real		12	50%	35	51%	42	67%	0		2	100%	0		5	20%	20	30%	54	52%	7	43%
Satisface o Arriba	Objetivo alcanzado			Y		Y		Y				Y				norte				Y		norte
	2023			18%		61%		77%				100%				60%		0%		49%		50%
	2024			18%		61%		77%				100%				60%		0%		54%		50%

El porcentaje de **creech** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **61%** a **78%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			62%	64%	77%	78%
Actual	64%	61%	66%	76%		
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		creech	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
3er Calificación	2019 real		17	53%	42	60%	58	62%	0		20	75%	2	0%	5	60%	14	29%	37	54%	37	59%
	2021 real		19	42%	36	61%	51	78%	0		14	79%	0		5	40%	17	41%	43	51%	39	67%
En Lectura	Objetivo 2022			53%		sesenta y cinco		62%				75%		0%		60%		29%		64%		64%
	2022 real		23	sesenta y cinco	44	66%	60	80%	1	100%	20	95%	0		2	100%	19	53%	50	68%	43	72%
Satisface o Arriba	Objetivo alcanzado			Y		Y		Y				Y				Y		Y		Y		Y
	2023			53%		76%		67%				75%		0%		60%		29%		78%		64%
	2024			53%		76%		67%				75%		0%		60%		29%		78%		69%

El porcentaje de **Davidson** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **64%** a **83%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			sesenta y cinco%	67%	82%	83%
Actual		sesenta y cinco% 64%	60%	81%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
Davidson	3er Calificación	2019 real	18	72%	33	64%	60	47%	0		77	79%	0		5	20%	15	33%	15	47%	72	63%
		2021 real	17	53%	27	59%	41	59%	0		63	62%	0		15	60%	18	22%	14	57%	51	57%
	En Lectura	Objetivo 2022		72%		69%		62%				79%				20%		33%		47%		68%
		2022 real	14	64%	32	69%	50	88%	1	100%	77	83%	1	100%	15	80%	24	42%	31	77%	48	85%
	Satisface o Arriba	Objetivo alcanzado		norte		Y		Y				Y				Y		Y		Y		Y
		2023		72%		79%		67%				93%				20%		33%		47%		73%
		2024		72%		79%		72%				93%				20%		33%		47%		73%

El porcentaje de **exley** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **64%** a **74%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			sesenta y cinco%	67%	73%	74%
Actual		66%	64%	70%	72%	
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
exley	3er Calificación	2019 real	17	59%	40	55%	68	60%	1	100%	38	79%	0		10	70%	20	35%	51	53%	74	55%
		2021 real	9	44%	21	62%	60	68%	1	100%	39	82%	0		4	75%	14	43%	27	59%	58	76%
	En Lectura	Objetivo 2022		59%		60%		60%		100%		79%				70%		35%		63%		60%
		2022 real	13	62%	44	66%	47	77%	0		35	71%	0		13	92%	22	23%	60	67%	58	67%
	Satisface o Arriba	Objetivo alcanzado		Y		Y		Y				norte				Y		norte		Y		Y
		2023		59%		76%		sesenta y cinco%		100%		81%				70%		35%		63%		60%
		2024		59%		76%		sesenta y cinco%		100%		81%				70%		35%		68%		sesenta y cinco%

El porcentaje de **jardinero** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **59%** a **83%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			60%	62%	82%	83%
Actual	58%	59%	sesenta y cinco	81%		
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP
		jardinero	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%
3er Calificación Lectura En Satisface O Arriba	2019 real	7	43%	72	60%	63	57%	0		8	88%	0		6	50%	22	36%	45	49%	71	59%
	2021 real	10	40%	64	64%	56	75%	0		dieciséis	50%	1	0%	7	71%	20	30%	40	58%	64	63%
	Objetivo 2022		43%		60%		62%				88%				50%		36%		59%		64%
	2022 real	10	90%	46	87%	67	78%	1	100%	20	85%	0		4	25%	28	68%	48	81%	44	82%
	Objetivo alcanzado		Y		Y		Y				norte				norte		Y		Y		Y
	2023		43%		sesenta y cinco		88%				88%				50%		78%		64%		64%
2024		43%		sesenta y cinco		88%				88%				50%		78%		69%		64%	

El porcentaje de **Franz** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **44%** a **51%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			45%	47%	49%	51%
Actual	43%	44%	32%	40%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP
		Franz	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%
3er Calificación Lectura En Satisface O Arriba	2019 real	28	46%	84	42%	24	46%	0		7	71%	0		1	0%	19	dieciséis%	101	38%	74	43%
	2021 real	31	26%	84	31%	13	54%	2	0%	8	38%	2	50%	4	25%	37	14%	103	27%	75	35%
	Objetivo 2022		46%		47%		46%				71%				0%		dieciséis%		48%		48%
	2022 real	29	45%	83	37%	9	67%	0		5	40%	0		3	0%	21	14%	107	43%	67	45%
	Objetivo alcanzado		norte		norte		Y				norte						norte		norte		norte
	2023		51%		47%		46%				71%				0%		dieciséis%		53%		48%
2024		51%		47%		46%				71%				0%		dieciséis%		53%		53%	

El porcentaje de **Golbow** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **52%** a **59%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			53%	55%	57%	59%
Actual	40%	52%	41%	53%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Golbow	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
3er Calificación	2019 real		38	47%	38	47%	35	63%	0		8	50%	0		2	50%	22	14%	70	51%	26	58%
	2021 real		29	31%	49	39%	26	54%	0		11	55%	0		2	0%	26	23%	69	33%	34	38%
Lectura En	Objetivo 2022			52%		57%		63%				50%				50%		14%		56%		58%
	2022 real		38	47%	57	49%	23	sesenta y cinco	1	0%	17	71%	1	0%	3	33%	27	15%	104	50%	48	48%
Satisface O Arriba	Objetivo alcanzado			norte		norte		Y				Y				norte		Y		norte		norte
	2023			57%		57%		63%				50%				50%		25%		61%		58%
	2024			57%		62%		63%				50%				50%		25%		61%		58%

El porcentaje de **Grifo** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **84%** a **91%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			85%	87%	89%	91%
Actual		sesenta y cinco	84%	75%	80%	
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Grifo	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
3er Calificación	2019 real		3	100%	27	85%	61	82%	0		30	83%	0		12	92%	9	100%	8	100%	40	88%
	2021 real		8	75%	21	67%	57	79%	0		32	72%	1	100%	7	86%	26	54%	12	75%	34	71%
Lectura En	Objetivo 2022			100%		90%		92%				88%				92%		100%		100%		88%
	2022 real		8	63%	21	86%	50	80%	0		28	89%	0		8	50%	18	28%	12	75%	24	92%
Satisface O Arriba	Objetivo alcanzado			norte		norte		norte				Y				norte		norte		norte		Y
	2023			100%		90%		90%				95%				92%		100%		100%		93%
	2024			100%		95%		90%				95%				92%		100%		100%		93%

El porcentaje de **Hayes** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **62%** a **74%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			63%	sesenta y cinco	73%	74%
Actual	55%	62%	62%	72%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
Hayes	3er Calificación Lectura En Satisface o Arriba	2019 real	5	0%	24	42%	39	69%	0		18	89%	0		4	75%	10	20%	25	36%	32	63%
		2021 real	10	30%	26	58%	31	68%	0		17	sesenta y cinco	0		8	88%	14	43%	27	48%	35	57%
	Objetivo 2022		0%		42%		69%				89%				75%		20%		46%		73%	
	2022 real	8	75%	25	64%	32	72%	0		22	77%	0		2	100%	15	47%	36	58%	24	58%	
	Objetivo alcanzado				Y		Y				norte				Y		Y		Y		norte	
	2023		0%		74%		74%				89%				75%		20%		68%		73%	
	2024		0%		74%		74%				89%				75%		20%		68%		78%	

El porcentaje de **Holanda** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **69%** a **76%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			70%	72%	74%	76%
Actual	72%	69%	74%	72%		
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
Holanda	3er Calificación Lectura En Satisface o Arriba	2019 real	dieciséis	38%	30	57%	57	67%	0		69	83%	0		3	100%	20	35%	35	46%	66	59%
		2021 real	9	44%	26	73%	45	78%	0		52	73%	0		7	100%	14	29%	21	57%	58	74%
	Objetivo 2022		38%		62%		67%				83%				100%		35%		56%		64%	
	2022 real	9	78%	37	62%	43	70%	0		49	82%	0		3	67%	24	33%	31	45%	61	69%	
	Objetivo alcanzado		Y		Y		Y				norte				norte		norte		norte		Y	
	2023		38%		67%		67%				92%				100%		35%		55%		64%	
	2024		38%		67%		67%				92%				100%		35%		55%		69%	

El porcentaje de **Hutsell** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **45%** a **52%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			46%	48%	50%	52%
Actual	50%	45%	47%	43%		
Meta cumplida			Y	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Hutsell	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación	2019 real	7	57%	72	40%	29	52%	1	100%	0		0		1	100%	29	14%	85	36%	57	35%
		2021 real	6	50%	73	42%	30	57%	0		0		0		1	100%	28	21%	63	40%	55	38%
	En Lectura Satisface o Arriba	Objetivo 2022		57%		40%		62%		100%						100%		24%		36%		35%
		2022 real	5	40%	81	38%	27	59%	0		0		1	0%	2	50%	28	11%	78	41%	53	38%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		norte								norte		norte		Y		Y
		2023		57%		40%		69%		100%						100%		21%		36%		40%
	2024		57%		40%		69%		100%						100%		21%		41%		40%	

El porcentaje de **jenks** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **71%** a **79%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			72%	74%	78%	79%
Actual	62%	71%	67%	77%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
jenks	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación	2019 real	11	73%	73	59%	58	71%	0		69	83%	0		5	100%	22	41%	23	74%	103	sesenta y cinco
		2021 real	23	57%	69	57%	41	63%	1	100%	69	80%	0		13	85%	32	34%	38	58%	105	58%
	En Lectura Satisface o Arriba	Objetivo 2022		73%		69%		71%				83%				100%		41%		74%		75%
		2022 real	21	71%	64	69%	48	77%	3	67%	59	88%	2	100%	10	70%	21	38%	31	sesenta y cinco	86	71%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		Y				Y				norte		norte		norte		norte
		2023		73%		79%		76%				83%				100%		41%		75%		75%
	2024		73%		79%		76%				83%				100%		41%		75%		80%	

El porcentaje de **Katy** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **66%** a **73%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			67%	69%	71%	73%
Actual	61%	66%	57%	63%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
Katy	3er Calificación Lectura En Satisface o Arriba	2019 real	4	50%	26	50%	79	71%	0		1	0%	1	100%	4	100%	dieciséis	25%	19	58%	13	46%
		2021 real	6	33%	15	40%	70	63%	1	100%	3	67%	0		1	0%	18	28%	13	8%	5	40%
	Objetivo 2022		50%		60%		81%				0%		100%		100%		25%		58%		46%	
	2022 real	6	17%	22	73%	68	62%	0		0		1	100%	2	100%	25	40%	27	41%	4	50%	
	Objetivo alcanzado		norte		Y		norte						Y		Y		Y		norte		Y	
	2023		50%		sesenta y cinco		72%				0%		100%		100%		25%		51%		46%	
	2024		50%		70%		72%				0%		100%		100%		25%		51%		46%	

El porcentaje de **Kilpatrick** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **82%** a **89%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			83%	85%	87%	89%
Actual	78%	82%	74%	81%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
Kilpatrick	3er Calificación Lectura En Satisface o Arriba	2019 real	6	67%	37	84%	70	70%	0		71	92%	0		6	100%	18	56%	dieciséis	69%	68	84%
		2021 real	10	50%	40	55%	55	80%	0		51	88%	0		5	60%	20	50%	12	17%	62	66%
	Objetivo 2022		67%		89%		80%				92%				100%		56%		69%		89%	
	2022 real	4	75%	41	78%	50	78%	0		59	85%	0		20	85%	32	63%	28	71%	56	75%	
	Objetivo alcanzado		Y		norte		norte				norte				norte		Y		Y		norte	
	2023		67%		94%		85%				92%				100%		73%		81%		89%	
	2024		67%		94%		90%				92%				100%		73%		81%		94%	

El porcentaje de **Rey** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **47%** a **59%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			48%	50%	58%	59%
Actual	41%	47%	37%	57%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Rey	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación Lectura En	2019 real	23	52%	84	40%	43	56%	2	50%	3	67%	1	0%	6	50%	15	0%	88	38%	61	34%
		2021 real	19	32%	85	33%	21	43%	0		9	67%	0		3	67%	20	0%	74	32%	54	44%
	Satisface o Arriba	Objetivo 2022		52%		40%		61%		50%		67%		0%		50%		0%		43%		44%
		2022 real	20	45%	72	60%	22	64%	1	100%	9	44%	1	100%	4	50%	24	17%	78	55%	48	50%
		Objetivo alcanzado		norte		Y		Y		Y		norte				Y				Y		Y
		2023		52%		45%		61%		50%		67%		0%		50%		0%		sesenta y cinco		60%
		2024		52%		50%		61%		50%		67%		0%		50%		0%		sesenta y cinco		60%

El porcentaje de **leonardo** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **40%** a **59%** para julio de 2024.

	2021	2022	2023	2024
Objetivos		41%	58%	59%
Actual	40%	57%		
Meta cumplida		Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
leonardo	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación Lectura En	2021 real	43	37%	52	38%	21	43%	0		8	75%	0		3	0%	19	0%	sesenta y cinco	37%	28	36%
		Objetivo 2022		37%		38%		43%				75%				0%		0%		42%		41%
	Satisface o Arriba	2022 real	74	55%	93	56%	26	54%	0		18	78%	0		7	57%	44	20%	137	50%	66	59%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		Y				Y								Y		Y
		2023		42%		43%		64%				75%				0%		30%		42%		41%
		2024		42%		43%		64%				75%				0%		30%		47%		46%

El porcentaje de **Mayde Creek** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **38%** a **52%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			39%	41%	51%	52%
Actual	47%	38%	36%	50%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Mayde Creek	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación Lectura En Satisface o Arriba	2019 real	35	34%	70	36%	21	52%	1	0%	7	43%	0		3	33%	23	26%	100	33%	51	27%
		2021 real	26	46%	40	20%	15	53%	0		10	50%	0		5	40%	19	dieciséis%	63	32%	27	26%
		Objetivo 2022		34%		41%		52%		0%		43%				33%		26%		38%		37%
		2022 real	49	43%	43	44%	14	64%	0		8	75%	0		3	100%	24	25%	92	46%	25	56%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		Y				Y				Y		norte		Y		Y
		2023		53%		54%		52%		0%		43%				33%		26%		38%		42%
		2024		53%		54%		52%		0%		43%				33%		26%		43%		42%

El porcentaje de **McElwain** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **54%** a **59%** para julio de 2024.

	2021	2022	2023	2024
Objetivos		55%	57%	59%
Actual	54%	55%		
Meta cumplida		Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
McElwain	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación Lectura En Satisface o Arriba	2021 real	28	64%	60	45%	19	63%	0		5	40%	0		2	100%	15	20%	44	57%	33	42%
		Objetivo 2022		64%		50%		63%				40%				100%		20%		57%		47%
		2022 real	33	48%	78	46%	28	68%	0		14	79%	0		17	sesenta y cinco%	25	8%	74	42%	33	33%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		Y				Y				norte		norte		norte		norte
		2023		64%		55%		63%				40%				100%		18%		57%		43%
	2024		64%		60%		63%				40%				100%		18%		57%		43%	

El porcentaje de **McRoberts** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **50%** a **64%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			51%	53%	63%	64%
Actual	48%	50%	37%	62%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
McRoberts	3er Calificación	2019 real	23	52%	67	51%	18	39%	1	100%	2	50%	0		2	50%	12	17%	80	48%	48	50%
		2021 real	20	45%	sesenta y cinco	34%	12	42%	0		1	100%	0		1	0%	15	13%	73	32%	50	30%
	En Satisface o Arriba	Objetivo 2022		52%		56%		39%		100%		50%				50%		17%		58%		55%
		2022 real	19	58%	79	62%	5	60%	0		4	100%	0		2	50%	15	40%	88	60%	60	57%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		Y			Y					Y		Y		Y		Y
		2023		52%		61%		39%		100%		50%				50%		17%		70%		67%
		2024		52%		61%		39%		100%		50%				50%		17%		70%		67%

El porcentaje de **Avenida conmemorativa** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **53%** a **60%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			54%	56%	58%	60%
Actual	57%	53%	54%	51%		
Meta cumplida			Y	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
Avenida conmemorativa	3er Calificación	2019 real	8	25%	91	56%	24	58%	0		5	40%	0		2	0%	17	24%	73	47%	78	55%
		2021 real	12	42%	96	55%	19	58%	0		4	75%	0		2	50%	17	24%	80	50%	81	52%
	En Satisface o Arriba	Objetivo 2022		25%		61%		58%				40%				0%		24%		57%		60%
		2022 real	5	60%	94	48%	23	61%	0		3	33%	0		8	63%	13	15%	107	48%	82	49%
		Objetivo alcanzado		Y		norte		Y			norte							norte		norte		norte
		2023		25%		58%		58%				40%				0%		24%		58%		sesenta y cinco
		2024		25%		58%		58%				40%				0%		24%		58%		sesenta y cinco

El porcentaje de **Rancho Morton** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará **f37%** a **59%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			38%	40%	58%	59%
Actual	49%	37%	43%	57%		
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP
		Rancho Morton	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%
3er Calificación Lectura En Satisface O Arriba	2019 real	28	43%	74	31%	33	45%	2	0%	11	45%	0		2	0%	20	5%	96	26%	76	28%
	2021 real	34	35%	87	41%	15	47%	0		8	63%	0		4	75%	23	9%	92	35%	69	42%
	Objetivo 2022		43%		36%		60%		0%		45%				0%		5%		31%		28%
	2022 real	36	44%	117	57%	18	72%	0		9	78%	0		6	50%	19	26%	127	52%	94	57%
	Objetivo alcanzado		Y		Y		Y				Y						Y		Y		Y
	2023		54%		36%		60%		0%		45%				0%		5%		62%		33%
	2024		54%		41%		60%		0%		45%				0%		5%		62%		38%

El porcentaje de **Nottingham** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará **f 57%** a **sesenta y cinco%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			58%	60%	64%	sesenta y cinco%
Actual	61%	57%	68%	63%		
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP
		Nottingham	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%
3er Calificación Lectura En Satisface O Arriba	2019 real	11	27%	21	52%	78	56%	0		15	87%	0		5	60%	25	40%	30	27%	25	52%
	2021 real	11	73%	22	45%	75	77%	0		12	58%	1	100%	4	25%	17	41%	34	50%	18	50%
	Objetivo 2022		27%		52%		61%				87%				60%		45%		37%		52%
	2022 real	9	22%	21	67%	71	63%	0		5	100%	0		5	80%	24	33%	30	50%	4	75%
	Objetivo alcanzado		norte		Y		Y				Y				Y		norte		Y		Y
	2023		27%		52%		73%				87%				60%		50%		60%		52%
	2024		27%		52%		73%				87%				60%		55%		60%		52%

El porcentaje de **patison** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **78%** a **85%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			79%	81%	83%	85%
Actual	82%	78%	83%	81%		
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
patison	3er Calificación	2019 real	9	33%	21	67%	102	85%	0		50	76%	0		6	83%	8	25%	28	50%	52	58%
		2021 real	10	70%	29	83%	71	86%	0		47	79%	0		8	100%	18	67%	23	74%	51	71%
	En Lectura Satisface o Arriba	Objetivo 2022		33%		67%		85%				76%				83%		25%		60%		68%
		2022 real	13	62%	36	72%	89	85%	0		49	86%	0		7	71%	24	46%	38	66%	62	76%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		Y				Y				norte		Y		Y		Y
		2023		33%		82%		85%				76%				83%		25%		76%		73%
		2024		33%		82%		85%				76%				83%		25%		76%		78%

El porcentaje de **randolf** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **77%** a **84%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			78%	80%	82%	84%
Actual	78%	77%	70%	80%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
randolf	3er Calificación	2019 real	8	88%	dieciséis	75%	116	72%	1	100%	22	91%	0		13	100%	15	60%	7	86%	dieciséis	75%
		2021 real	4	25%	33	76%	102	67%	0		28	89%	0		19	58%	22	36%	12	67%	22	68%
	En Lectura Satisface o Arriba	Objetivo 2022		88%		75%		82%		100%		91%				100%		60%		86%		75%
		2022 real	8	75%	29	76%	102	81%	0		24	83%	0		11	73%	38	55%	14	57%	13	69%
		Objetivo alcanzado		norte		Y		norte				norte				norte		norte		norte		norte
		2023		88%		86%		87%		100%		91%				100%		sesenta y cinco%		86%		75%
		2024		88%		86%		92%		100%		91%				100%		sesenta y cinco%		86%		75%

El porcentaje de **rhoads** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **41%** a **48%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			42%	44%	46%	48%
Actual	42%	41%	34%	34%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP
		rhoads	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%
3er Calificación Lectura En Satisface O Arriba	2019 real	23	39%	101	35%	17	59%	0		9	67%	1	0%	3	100%	18	22%	117	37%	92	37%
	2021 real	22	32%	66	30%	18	39%	0		4	100%	0		6	33%	21	0%	87	31%	55	31%
	Objetivo 2022		39%		45%		59%				67%		0%		100%		22%		42%		42%
	2022 real	21	43%	79	28%	12	50%	1	100%	3	67%	0		3	33%	27	11%	97	31%	52	31%
	Objetivo alcanzado		Y		norte		norte				Y				norte		norte		norte		norte
	2023		39%		38%		59%				67%		0%		100%		21%		47%		47%
	2024		39%		38%		59%				67%		0%		100%		21%		52%		47%

El porcentaje de **robertson** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **69%** a **70%** para julio de 2024.

Objetivos	2023	2024
	69%	70%

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP
		robertson	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%
	2023		67%		68%		70%				88%				50%		43%		55%		50%
	2024		67%		73%		75%				88%				50%		43%		55%		50%

El porcentaje de **Rylander** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **66%** a **76%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			67%	69%	75%	76%
Actual	63%	66%	69%	74%		
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Rylander	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación	2019 real	19	58%	36	58%	76	74%	0		29	69%	0		7	43%	19	32%	39	49%	38	61%
		2021 real	12	58%	32	63%	47	81%	0		36	69%	0		10	50%	23	35%	42	57%	49	61%
	En Satisfacción Arriba	Objetivo 2022		58%		58%		74%				79%				43%		32%		59%		61%
		2022 real	12	67%	63	71%	56	73%	0		21	90%	0		7	71%	24	33%	70	66%	61	67%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		norte				Y				Y		Y		Y		Y
		2023		58%		63%		74%				79%				43%		32%		76%		77%
	2024		58%		68%		74%				79%				43%		32%		76%		77%	

El porcentaje de **Schmalz** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **33%** a **55%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			34%	36%	54%	55%
Actual	43%	33%	36%	53%		
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Schmalz	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación	2019 real	45	20%	98	37%	29	41%	1	0%	17	29%	0		5	40%	20	20%	130	28%	87	31%
		2021 real	42	33%	81	32%	21	62%	0		13	31%	0		11	27%	21	14%	108	30%	68	28%
	En Satisfacción Arriba	Objetivo 2022		30%		37%		56%		0%		29%				40%		20%		33%		31%
		2022 real	68	49%	96	54%	23	61%	1	100%	7	43%	0		9	56%	25	dieciséis%	160	49%	73	52%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		Y				Y				Y		norte		Y		Y
		2023		35%		37%		61%		0%		29%				40%		26%		59%		31%
	2024		35%		42%		61%		0%		29%				40%		26%		59%		31%	

El porcentaje de **shafer** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **73%** a **81%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			74%	76%	80%	81%
Actual	79%	73%	76%	79%		
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
shafer	3er Calificación Lectura	2019 real	19	58%	37	70%	72	67%	1	100%	57	91%	0		9	44%	14	29%	21	57%	56	71%
		2021 real	dieciséis	75%	22	73%	64	77%	0		54	74%	1	100%	6	100%	15	33%	30	67%	53	72%
	Objetivo 2022		58%		75%		77%		100%		91%				44%		29%		57%		76%	
	En Satisface o Arriba	2022 real	24	63%	22	73%	69	75%	0		68	91%	0		17	71%	29	52%	41	46%	52	73%
	Objetivo alcanzado		Y		norte		norte				norte				Y		Y		norte		norte	
	2023		58%		80%		77%		100%		91%				44%		62%		56%		81%	
	2024		58%		85%		82%		100%		91%				44%		62%		56%		81%	

El porcentaje de **stanley** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **76%** a **84%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			77%	79%	83%	84%
Actual	76%	76%	77%	82%		
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
stanley	3er Calificación Lectura	2019 real	5	100%	37	62%	58	69%	0		53	89%	0		4	100%	15	47%	10	80%	36	69%
		2021 real	5	60%	19	74%	64	84%	1	100%	52	77%	0		10	50%	20	35%	12	42%	36	69%
	Objetivo 2022		100%		72%		74%				89%				100%		47%		80%		74%	
	En Satisface o Arriba	2022 real	5	80%	26	85%	48	73%	0		53	91%	0		5	60%	dieciséis	50%	dieciséis	50%	30	83%
	Objetivo alcanzado		norte		Y		norte				Y				norte		Y		norte		Y	
	2023		100%		77%		83%				89%				100%		47%		80%		93%	
	2024		100%		82%		83%				89%				100%		47%		80%		93%	

El porcentaje de **Esteban** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **40%** a **60%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			41%	43%	59%	60%
Actual	46%	40%	53%	58%		
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
Esteban	3er Calificación	2019 real	13	15%	76	41%	11	64%	3	33%	4	50%	0		2	50%	19	26%	78	36%	52	38%
		2021 real	15	60%	56	46%	14	64%	1	100%	7	71%	0		1	0%	26	23%	66	48%	51	47%
	En Lectura Satisface o Arriba	Objetivo 2022		15%		46%		64%		33%		50%				50%		26%		46%		43%
		2022 real	10	50%	62	50%	11	73%	1	100%	7	100%	0		1	100%	25	28%	67	46%	51	53%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		Y		Y		Y				Y		Y		Y		Y
		2023		15%		51%		64%		33%		50%				50%		38%		56%		48%
		2024		15%		51%		64%		33%		50%				50%		38%		56%		53%

El porcentaje de **Puesta del sol** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **41%** a **48%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			42%	44%	46%	48%
Actual	44%	41%	29%	44%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
Puesta del sol	3er Calificación	2019 real	11	64%	74	36%	14	36%	1	0%	4	75%	0		2	50%	26	19%	85	38%	61	43%
		2021 real	dieciséis	31%	76	26%	12	42%	0		2	50%	0		3	33%	31	dieciséis%	85	28%	51	25%
	En Lectura Satisface o Arriba	Objetivo 2022		64%		41%		36%		0%		75%				50%		29%		43%		43%
		2022 real	17	47%	75	40%	9	56%	1	100%	2	100%	0		0		31	39%	83	36%	48	33%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		Y				Y						Y		norte		norte
		2023		64%		50%		36%		0%		75%				50%		34%		46%		43%
		2024		64%		50%		36%		0%		75%				50%		39%		46%		48%

El porcentaje de **Memorial del Oeste** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará **52%** a **59%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			53%	55%	57%	59%
Actual	41%	52%	30%	45%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Memorial del Oeste	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación	2019 real	25	36%	48	46%	54	sesenta y cinco	0		9	67%	0		6	33%	13	23%	67	42%	33	55%
		2021 real	28	18%	46	22%	22	41%	0		11	64%	0		7	43%	18	0%	sesenta y cinco	26%	30	37%
	En Lectura Satisface o Arriba	Objetivo 2022		46%		51%		sesenta y cinco				67%				33%		23%		47%		55%
		2022 real	31	42%	54	44%	30	53%	0		7	43%	0		9	33%	24	21%	85	40%	38	42%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		norte				norte				Y		norte		norte		norte
		2023		51%		51%		63%				67%				33%		23%		50%		55%
	2024		56%		56%		63%				67%				33%		23%		50%		55%	

El porcentaje de **williams** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará **66%** a **73%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			67%	69%	71%	73%
Actual	76%	66%	63%	67%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
williams	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación	2019 real	7	43%	46	52%	67	75%	0		15	87%	0		4	50%	11	27%	33	48%	48	56%
		2021 real	5	20%	53	60%	60	63%	0		14	86%	0		7	57%	dieciséis	6%	39	44%	55	60%
	En Lectura Satisface o Arriba	Objetivo 2022		43%		57%		75%				87%				50%		27%		58%		61%
		2022 real	2	50%	49	49%	70	83%	0		10	70%	0		7	43%	22	36%	46	48%	48	44%
		Objetivo alcanzado		Y		norte		Y				norte				norte		Y		norte		norte
		2023		43%		62%		75%				87%				50%		27%		58%		54%
	2024		43%		67%		75%				87%				50%		27%		58%		54%	

El porcentaje de **wilson** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **74%** a **83%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			75%	77%	82%	83%
Actual	74%	74%	73%	81%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
Wilson	3er Calificación	2019 real	9	89%	37	76%	62	66%	1	100%	37	81%	1	100%	5	80%	15	47%	10	50%	39	72%
		2021 real	dieciséis	44%	29	72%	51	73%	0		39	82%	0		4	100%	12	50%	15	47%	36	64%
	En Lectura Satisface o Arriba	Objetivo 2022		89%		81%		76%		100%		81%		100%		80%		47%		50%		77%
		2022 real	17	sesenta y cinco	70	77%	55	85%	1	100%	55	87%	0		3	33%	24	54%	38	66%	68	78%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		Y		Y		Y				norte		Y		Y		Y
		2023		89%		87%		81%		100%		81%		100%		80%		47%		76%		82%
		2024		89%		87%		81%		100%		86%		100%		80%		47%		76%		82%

El porcentaje de **Winborn** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **40%** a **47%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			41%	43%	45%	47%
Actual	47%	40%	34%	44%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
Winborn	3er Calificación	2019 real	13	31%	44	41%	43	44%	0		6	50%	0		12	25%	17	6%	55	31%	24	50%
		2021 real	14	29%	35	40%	28	32%	0		5	40%	0		3	0%	15	0%	43	23%	10	20%
	En Lectura Satisface o Arriba	Objetivo 2022		31%		41%		59%				50%				25%		6%		41%		50%
		2022 real	23	30%	45	42%	26	42%	1	100%	4	75%	0		6	83%	33	12%	70	33%	14	29%
		Objetivo alcanzado		norte		Y		norte				Y				Y		Y		norte		norte
		2023		31%		41%		52%				50%				25%		22%		46%		50%
		2024		31%		46%		52%				50%				25%		22%		51%		50%

El porcentaje de **lobo** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **48%** a **55%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			49%	51%	54%	55%
Actual	30%	48%	43%	53%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
lobo	3er Calificación	2019 real	15	40%	12	25%	15	73%	0		2	100%	0		2	0%	5	60%	20	25%	4	25%
		2021 real	dieciséis	31%	22	23%	20	70%	0		2	100%	0		0		11	27%	32	31%	12	42%
	En Lectura	Objetivo 2022		40%		25%		73%				100%				0%		60%		25%		25%
		2022 real	11	45%	25	36%	15	73%	0		5	60%	0		3	100%	12	25%	37	35%	15	27%
	Satisface o Arriba	Objetivo alcanzado		Y		Y		Y				norte						norte		Y		Y
		2023		40%		46%		73%				100%				0%		60%		45%		25%
		2024		40%		46%		73%				100%				0%		60%		45%		25%

El porcentaje de **lobo** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **76%** a **83%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			77%	79%	81%	83%
Actual	69%	76%	77%	79%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%	
lobo	3er Calificación	2019 real	5	20%	20	80%	114	75%	1	100%	11	91%	1	100%	4	75%	20	sesenta y cinco	6	50%	13	77%
		2021 real	9	44%	19	53%	103	82%	0		14	100%	0		4	50%	25	52%	14	57%	14	86%
	En Lectura	Objetivo 2022		20%		80%		85%		100%		91%		100%		75%		sesenta y cinco		50%		77%
		2022 real	13	92%	23	83%	114	75%	0		15	87%	0		5	80%	24	75%	17	sesenta y cinco	15	87%
	Satisface o Arriba	Objetivo alcanzado		Y		Y		norte				norte				Y		Y		Y		Y
		2023		20%		80%		85%		100%		91%		100%		75%		sesenta y cinco		50%		77%
		2024		20%		80%		85%		100%		91%		100%		75%		sesenta y cinco		50%		77%

El porcentaje de **maderacreek** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en lectura aumentará f **68%** a **87%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Objetivos			69%	71%	86%	87%
Actual	72%	68%	73%	85%		
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
maderacreek	Objetivos federales		32%		37%		60%		43%		74%		45%		56%		19%		33%		29%	
	3er Calificación	2019 real	22	55%	36	56%	81	67%	2	100%	54	85%	0		7	57%	33	27%	22	23%	46	seventa y cinco
		2021 real	20	seventa y cinco	31	seventa y cinco	54	74%	0		52	79%	0		15	80%	24	46%	26	35%	29	76%
	En Lectura Satisface o Arriba	Objetivo 2022		55%		66%		67%		100%		85%				57%		37%		23%		seventa y cinco
		2022 real	24	83%	32	75%	78	83%	0		70	90%	0		17	88%	24	46%	41	73%	38	82%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		Y				Y				Y		Y		Y		Y
		2023		55%		85%		67%		100%		85%				57%		42%		83%		70%
	2024		55%		85%		67%		100%		85%				57%		47%		83%		70%	



El dominio de las matemáticas en el tercer grado
de primaria cumple y domina el rendimiento

El porcentaje de **Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior** en Matemáticas aumentará de **60%** a **67%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			61%	63%	sesenta y cinco%	67%
Actual	62%	60%	48%	56%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Distrito Escolar Independiente de Kay	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	654	42%	2.047	46%	2,154	67%	20	sesenta y cinco%	973	87%	8	25%	201	61%	739	28%	1.979	40%	2.027	57%
		2021 real	707	28%	2.047	33%	1.792	60%	7	29%	922	72%	9	33%	265	51%	866	22%	1.973	27%	1.947	45%
		Objetivo 2022		47%		46%		67%		sesenta y cinco%		87%		25%		61%		38%		45%		57%
		2022 real	859	38%	2,320	44%	1.895	64%	15	60%	1.037	82%	10	60%	301	59%	1.064	26%	2,649	38%	1.964	53%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		norte		norte		norte		Y		norte		norte		norte		norte
		2023		47%		46%		67%		sesenta y cinco%		92%		25%		61%		43%		48%		57%
		2024		47%		51%		67%		sesenta y cinco%		92%		25%		61%		48%		48%		57%

El porcentaje de **Alejandro** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **79%** a **86%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			80%	82%	84%	86%
Actual	73%	79%	61%	75%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Alejandro	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	7	57%	17	71%	63	70%	0		71	92%	0		6	67%	18	44%	8	38%	48	85%
		2021 Actual	8	50%	17	24%	60	55%	0		50	80%	1	100%	6	67%	17	47%	25	32%	54	63%
		Objetivo 2022		57%		71%		80%				92%				67%		44%		38%		95%
		2022 real	6	50%	27	63%	45	69%	0		64	86%	0		11	82%	27	33%	30	53%	52	77%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		norte				norte			Y		norte		Y		norte	
		2023		57%		71%		85%				95%				67%		43%		38%		95%
		2024		57%		71%		90%				95%				67%		43%		38%		95%

El porcentaje de **arroyo del oso** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **24%** a **31%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			25%	27%	29%	31%
Actual	30%	24%	dieciséis%	26%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
arroyo del oso	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	13	23%	70	20%	14	21%	0		4	75%	0		1	100%	dieciséis	6%	78	24%	56	25%
		2021 real	12	0%	83	dieciséis%	13	31%	0		0		0		0		23	4%	87	13%	61	20%
		Objetivo 2022		23%		40%		21%				75%				100%		6%		34%		35%
		2022 real	11	18%	70	23%	12	42%	0		2	100%	0		2	0%	22	14%	92	23%	48	27%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		Y				Y				norte		Y		norte		norte
		2023		23%		33%		21%				75%				100%		6%		33%		40%
		2024		23%		33%		21%				75%				100%		6%		33%		40%

El porcentaje de **bethke** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **39%** a **46%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			40%	42%	45%	46%
Actual	53%	39%	37%	44%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
bethke	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	43	30%	104	33%	64	53%	0		25	48%	1	0%	9	44%	37	24%	96	26%	75	33%
		2021 real	17	18%	58	26%	25	64%	0		11	64%	0		8	38%	14	7%	42	21%	39	18%
		Objetivo 2022		30%		38%		53%				68%		0%		44%		24%		31%		33%
		2022 real	32	31%	72	33%	37	59%	0		17	76%	0		10	50%	25	8%	71	39%	35	40%
		Objetivo alcanzado		Y		norte		Y				Y			Y		norte		Y		Y	Y
		2023		30%		43%		53%				78%		0%		44%		18%		31%		38%
		2024		30%		43%		58%				78%		0%		44%		18%		36%		38%

El porcentaje de **bryant** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **54%** a **61%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			55%	57%	60%	61%
Actual	67%	54%	45%	59%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		bryant	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real		18	61%	34	41%	74	58%	0		8	75%	0		2	0%	20	25%	20	60%	12	33%
	2021 real		14	14%	52	42%	79	48%	0		14	57%	2	50%	13	54%	28	11%	34	26%	23	35%
	Objetivo 2022			61%		51%		68%				75%				0%		25%		60%		33%
	2022 real		45	49%	49	55%	82	57%	1	100%	27	74%	3	33%	14	93%	30	20%	50	44%	28	50%
	Objetivo alcanzado			norte		Y		norte				norte					norte		norte			Y
	2023			61%		56%		73%				84%				0%		30%		60%		33%
	2024			61%		61%		78%				84%				0%		30%		60%		33%

El porcentaje de **campbell** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **sesenta y cinco%** a **72%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			66%	68%	70%	72%
Actual		sesenta y cinco%	56%	51%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		campbell	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real		7	71%	45	44%	45	73%	1	100%	24	79%	0		3	100%	20	50%	18	56%	50	54%
	2021 real		17	47%	94	54%	59	59%	0		32	66%	0		10	40%	23	35%	36	47%	94	60%
	Objetivo 2022			71%		54%		73%		100%		79%				100%		50%		56%		64%
	2022 real		21	38%	86	38%	88	49%	0		63	75%	0		9	44%	44	14%	53	23%	85	47%
	Objetivo alcanzado			norte		norte		norte				norte				norte		norte		norte		norte
	2023			71%		59%		59%		100%		79%				100%		50%		33%		69%
	2024			71%		64%		59%		100%		79%				100%		50%		33%		74%

El porcentaje de **cimarrón** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **46%** a **53%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			47%	49%	51%	53%
Actual	53%	46%	21%	33%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		cimarrón	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real		11	18%	29	48%	45	49%	0		1	100%	0		5	60%	11	9%	32	38%	12	58%
	2021 real		8	13%	31	19%	31	23%	0		0		0		11	27%	11	9%	40	18%	15	27%
	Objetivo 2022			18%		48%		64%				100%				60%		9%		48%		58%
	2022 real		12	25%	34	26%	42	43%	0		2	100%	0		5	0%	20	15%	54	28%	7	29%
	Objetivo alcanzado			Y		norte		norte				Y				norte		Y		norte		norte
	2023			18%		36%		53%				100%				60%		9%		53%		58%
	2024			18%		36%		53%				100%				60%		9%		58%		58%

El porcentaje de **creech** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **66%** a **73%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			67%	69%	71%	73%
Actual	56%	66%	58%	63%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		creech	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real		17	53%	42	64%	57	67%	0		20	85%	2	0%	5	80%	14	36%	37	62%	37	70%
	2021 real		19	32%	36	47%	51	73%	0		14	79%	0		5	40%	17	29%	43	51%	39	59%
	Objetivo 2022			53%		69%		72%				85%		0%		80%		36%		72%		70%
	2022 real		23	48%	44	59%	60	63%	1	100%	20	85%	0		2	100%	19	32%	50	46%	43	58%
	Objetivo alcanzado			norte		norte		norte				Y				Y		norte		norte		norte
	2023			53%		74%		73%				85%		0%		80%		36%		56%		75%
	2024			53%		74%		73%				85%		0%		80%		36%		56%		75%

El porcentaje de **Davidson** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **60%** a **77%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			61%	63%	76%	77%
Actual	69%	60%	56%	75%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Davidson	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	18	72%	33	61%	60	30%	0		77	82%	0		5	20%	15	33%	15	40%	72	75%
		2021 real	17	24%	27	48%	41	54%	0		63	70%	0		15	53%	18	17%	14	57%	51	63%
		Objetivo 2022		72%		66%		50%				87%				20%		33%		40%		75%
		2022 real	14	57%	32	59%	50	70%	1	100%	77	87%	1	100%	15	80%	24	38%	31	68%	48	81%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		Y				Y			Y		Y		Y		Y	
		2023		72%		69%		55%				95%				20%		33%		40%		75%
		2024		72%		69%		60%				95%				20%		33%		40%		75%

El porcentaje de **exley** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **70%** a **77%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			71%	73%	75%	77%
Actual	74%	70%	57%	62%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
exley	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	17	53%	40	53%	68	75%	1	100%	38	84%	0		10	80%	20	30%	51	51%	74	59%
		2021 real	9	0%	21	52%	60	53%	1	100%	39	74%	0		4	75%	14	29%	27	30%	58	66%
		Objetivo 2022		53%		63%		75%		100%		84%				80%		30%		61%		59%
		2022 real	14	57%	44	43%	47	68%	0		35	80%	0		13	62%	22	14%	61	56%	58	59%
		Objetivo alcanzado		Y		norte		norte				norte			norte		norte		norte		norte	
		2023		53%		53%		75%		100%		90%				80%		30%		66%		64%
		2024		53%		53%		75%		100%		90%				80%		30%		66%		69%

El porcentaje de **jardínero** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **62%** a **71%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			63%	sesenta y cinco	70%	71%
Actual	54%	62%	55%	69%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
jardínero	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	7	43%	72	61%	63	63%	0		8	88%	0		6	50%	22	27%	45	47%	71	63%
		2021 real	10	50%	sesenta y cinco	42%	56	68%	0		dieciséis	69%	1	0%	7	71%	21	19%	41	37%	64	48%
		Objetivo 2022		43%		66%		63%				88%				50%		27%		57%		68%
		2022 real	10	70%	46	72%	67	67%	1	100%	20	75%	0		4	25%	28	46%	48	63%	44	73%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		Y				norte				norte		Y		Y		Y
		2023		43%		66%		77%				88%				50%		56%		62%		68%
		2024		43%		71%		77%				88%				50%		56%		67%		68%

El porcentaje de **Franz** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **42%** a **49%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			43%	45%	47%	49%
Actual	36%	42%	26%	37%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Franz	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	28	32%	84	40%	24	46%	0		7	86%	0		1	100%	19	5%	101	39%	74	49%
		2021 real	31	dieciséis	84	26%	13	46%	2	0%	9	44%	2	0%	4	25%	37	11%	103	25%	76	33%
		Objetivo 2022		42%		45%		46%				86%				100%		5%		44%		49%
		2022 real	29	34%	83	34%	9	89%	0		5	40%	0		3	0%	21	14%	107	36%	67	45%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		Y				norte				norte		Y		norte		norte
		2023		47%		44%		46%				86%				100%		5%		46%		49%
		2024		52%		44%		46%				86%				100%		5%		46%		49%

El porcentaje de **Golbow** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **49%** a **56%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			50%	52%	54%	56%
Actual	47%	49%	27%	35%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
Golbow	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	38	47%	38	37%	35	57%	0		8	75%	0		2	50%	22	9%	70	49%	26	62%
		2021 real	29	28%	49	12%	26	46%	0		11	55%	0		2	0%	26	8%	69	26%	34	32%
	Objetivo 2022		52%		47%		62%				75%				50%		9%		49%		62%	
	2022 real	37	38%	57	26%	23	48%	1	0%	17	53%	1	0%	3	0%	26	19%	103	32%	48	33%	
	Objetivo alcanzado		norte		norte		norte				norte				norte		Y		norte		norte	
	2023		52%		36%		62%				75%				50%		9%		54%		43%	
	2024		57%		36%		62%				75%				50%		9%		54%		43%	

El porcentaje de **Grifo** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **73%** a **80%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			74%	76%	78%	80%
Actual	72%	73%	57%	75%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
Grifo	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	3	100%	27	56%	61	72%	0		30	93%	0		12	58%	9	56%	8	75%	40	78%
		2021 real	8	50%	21	52%	57	61%	0		32	59%	1	0%	7	43%	26	42%	12	58%	34	62%
	Objetivo 2022		100%		66%		82%				93%				58%		56%		75%		78%	
	2022 real	8	75%	21	67%	50	76%	0		28	86%	0		8	50%	18	22%	12	50%	24	83%	
	Objetivo alcanzado		norte		Y		norte				norte				norte		norte		norte		Y	
	2023		100%		71%		86%				95%				58%		56%		75%		83%	
	2024		100%		76%		86%				95%				58%		56%		75%		83%	

El porcentaje de **Hayes** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **66%** a **73%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			67%	69%	71%	73%
Actual	56%	66%	54%	57%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
Hayes	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	5	0%	24	54%	39	72%	0		18	89%	0		4	50%	10	20%	25	44%	32	63%
		2021 real	10	20%	26	42%	31	71%	0		17	53%	0		8	75%	14	43%	27	37%	35	54%
	Objetivo 2022				0%		54%		72%			89%				50%		20%		54%		73%
	2022 real	8	63%	25	40%	32	59%	0		22	68%	0		2	100%	15	33%	36	36%	24	63%	
	Objetivo alcanzado						norte		norte			norte			Y		Y		norte		norte	
	2023				0%		54%		69%			89%				50%		20%		46%		73%
	2024				0%		54%		69%			89%				50%		20%		46%		78%

El porcentaje de **Holanda** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **73%** a **80%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			74%	76%	78%	80%
Actual	75%	73%	70%	70%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
Holanda	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	dieciséis	25%	31	61%	57	70%	0		70	91%	0		3	100%	20	30%	36	47%	68	76%
		2021 real	9	44%	26	58%	44	70%	0		52	77%	0		7	86%	14	36%	21	48%	57	74%
	Objetivo 2022				25%		71%		70%			91%				100%		30%		57%		76%
	2022 real	9	89%	37	62%	43	60%	0		49	84%	0		3	33%	24	21%	31	58%	61	70%	
	Objetivo alcanzado				Y		norte		norte			norte			norte		norte		Y		norte	
	2023				25%		71%		70%			94%				100%		30%		62%		76%
	2024				25%		76%		70%			94%				100%		30%		67%		76%

El porcentaje de **Hutsell** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **46%** a **53%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			47%	49%	51%	53%
Actual	51%	46%	25%	39%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Hutsell	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	7	43%	73	44%	29	48%	1	100%	0		0		1	100%	29	21%	86	41%	58	47%
		2021 real	6	17%	73	19%	30	43%	0		0		0		1	0%	28	7%	63	21%	55	18%
		Objetivo 2022		43%		44%		63%		100%						100%		31%		41%		47%
		2022 real	5	0%	81	31%	27	67%	0		0		1	100%	2	50%	28	4%	78	36%	53	40%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		Y								norte		norte		norte		norte
		2023		43%		41%		63%		100%						100%		14%		46%		47%
		2024		43%		41%		63%		100%						100%		14%		46%		47%

El porcentaje de **jenks** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **73%** a **80%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			74%	76%	78%	80%
Actual	64%	73%	66%	69%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
jenks	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	11	64%	73	53%	58	76%	0		69	93%	0		5	80%	22	45%	23	74%	103	69%
		2021 real	23	52%	69	45%	41	66%	1	0%	70	90%	0		13	77%	32	38%	38	39%	105	58%
		Objetivo 2022		64%		63%		76%				93%				80%		45%		74%		79%
		2022 real	21	67%	64	52%	48	67%	3	67%	59	88%	2	100%	10	70%	21	33%	31	52%	86	sesenta y cinco
		Objetivo alcanzado		Y		norte		norte				norte				norte		norte		norte		norte
		2023		64%		68%		77%				95%				80%		45%		74%		79%
		2024		64%		73%		77%				95%				80%		45%		74%		84%

El porcentaje de **Katy** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **63%** a **70%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			64%	66%	68%	70%
Actual	62%	63%	50%	49%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
Katy	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	4	50%	26	31%	79	73%	0		1	0%	1	100%	4	100%	dieciséis	19%	19	37%	13	38%
		2021 real	6	33%	15	33%	70	54%	1	0%	3	67%	0		1	100%	18	22%	13	15%	5	60%
		Objetivo 2022		50%		41%		83%				0%		100%		100%		19%		37%		38%
		2022 real	6	17%	22	45%	68	53%	0		0		1	100%	2	50%	25	28%	27	33%	4	25%
		Objetivo alcanzado		norte		Y		norte						Y		norte		Y		norte		norte
		2023		50%		46%		63%				0%		100%		100%		19%		43%		38%
		2024		50%		51%		63%				0%		100%		100%		19%		43%		38%

El porcentaje de **Kilpatrick** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **88%** a **95%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			89%	91%	93%	95%
Actual	85%	88%	77%	80%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
Kilpatrick	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	6	67%	37	84%	70	83%	0		71	97%	0		6	83%	18	61%	dieciséis	75%	68	93%
		2021 real	11	64%	40	63%	55	82%	0		51	88%	0		5	40%	21	52%	12	33%	62	76%
		Objetivo 2022		67%		94%		93%				97%				83%		61%		75%		93%
		2022 real	4	50%	41	71%	50	82%	0		60	90%	0		20	70%	33	70%	29	62%	57	77%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		norte				norte				norte		Y		norte		norte
		2023		67%		94%		95%				95%				83%		61%		72%		95%
		2024		67%		95%		95%				95%				83%		61%		72%		95%

El porcentaje de **Rey** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **43%** a **50%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			44%	46%	48%	50%
Actual	36%	43%	29%	33%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Rey	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	23	39%	84	35%	43	56%	2	100%	3	100%	1	0%	6	33%	15	13%	88	36%	61	26%
		2021 real	19	21%	85	26%	21	29%	0		9	78%	0		3	33%	20	10%	74	31%	54	35%
		Objetivo 2022		39%		40%		61%		100%		100%		0%		33%		13%		36%		41%
		2022 real	20	40%	72	25%	22	41%	1	0%	9	56%	1	0%	4	50%	24	4%	78	27%	48	19%
		Objetivo alcanzado		Y		norte		norte		norte		norte			Y		norte		norte		norte	
		2023		39%		35%		61%		100%		100%		0%		33%		13%		41%		29%
		2024		39%		35%		61%		100%		100%		0%		33%		13%		46%		29%

El porcentaje de **leonardo** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **34%** a **39%** para julio de 2024.

	2021	2022	2023	2024
Meta		35%	38%	39%
Actual	34%	37%		
Meta cumplida		Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
leonardo	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2021 real	43	23%	52	35%	21	43%	0		8	75%	0		3	0%	19	11%	sesenta y cinco	23%	28	39%
		Objetivo 2022		28%		35%		43%				75%				0%		11%		33%		39%
		2022 real	74	31%	93	35%	26	38%	0		18	78%	0		7	14%	44	14%	137	30%	66	42%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		norte				Y					Y		norte		Y	
		2023		28%		40%		48%				75%				0%		24%		38%		39%
		2024		33%		40%		48%				75%				0%		24%		38%		44%

El porcentaje de **Mayde Creek** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **22%** a **29%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			23%	25%	27%	29%
Actual	52%	22%	24%	21%		
Meta cumplida			Y	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Mayde Creek	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	35	23%	70	14%	21	38%	1	0%	7	57%	0		3	0%	23	13%	100	17%	51	20%
		2021 real	26	15%	40	10%	15	60%	0		10	50%	0		5	20%	19	11%	63	17%	27	26%
		Objetivo 2022		23%		34%		38%		0%		57%				0%		13%		27%		30%
		2022 real	49	dieciséis%	43	21%	14	29%	0		8	25%	0		3	33%	24	13%	92	14%	25	8%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		norte				norte						norte		norte		norte
		2023		23%		34%		38%		0%		57%				0%		13%		24%		18%
		2024		28%		39%		38%		0%		57%				0%		13%		24%		18%

El porcentaje de **McElwain** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **25%** a **39%** para julio de 2024.

	2021	2022	2023	2024
Meta		3%	38%	39%
Actual	25%	37%		
Meta cumplida		Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
McElwain	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2021 real	28	36%	60	15%	19	42%	0		5	0%	0		2	50%	15	13%	44	18%	33	21%
		Objetivo 2022		36%		25%		42%				0%				50%		13%		18%		31%
		2022 real	33	33%	78	28%	28	39%	0		14	71%	0		17	53%	25	4%	74	23%	33	24%
		Objetivo alcanzado		norte		Y		norte							Y			norte		Y		norte
		2023		36%		35%		49%				0%				50%		14%		28%		31%
	2024		36%		35%		49%				0%				50%		14%		33%		36%	

El porcentaje de **McRoberts**Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de**59%** a **66%**para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			60%	62%	64%	66%
Actual	57%	59%	31%	54%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
McRoberts	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	23	39%	67	61%	18	72%	1	100%	2	100%	0		2	50%	12	33%	80	58%	48	seenta y cinco
		2021 real	20	30%	sesenta y cinco	28%	12	50%	0		1	100%	0		1	0%	15	7%	73	29%	50	24%
	Objetivo 2022		39%		66%		72%		100%		100%				50%		33%		68%		70%	
	2022 real	19	53%	79	53%	5	60%	0		4	75%	0		2	50%	15	40%	88	50%	60	47%	
	Objetivo alcanzado		Y		norte		norte				norte				Y		Y		norte		norte	
	2023		39%		71%		72%		100%		100%				50%		33%		60%		57%	
	2024		39%		76%		72%		100%		100%				50%		33%		60%		57%	

El porcentaje de **Avenida conmemorativa**Los estudiantes de tercer grado de primaria que alcancen el nivel Cumple o superior en Matemáticas aumentarán de**33%** a **42%**para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			34%	36%	41%	42%
Actual	43%	33%	28%	40%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
Avenida conmemorativa	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	8	25%	91	31%	24	42%	0		5	40%	0		2	50%	17	12%	73	27%	78	29%
		2021 real	12	17%	95	26%	20	35%	0		4	50%	0		2	50%	17	12%	80	24%	80	25%
	Objetivo 2022		25%		41%		42%				40%				50%		12%		32%		39%	
	2022 real	5	40%	94	32%	23	sesenta y cinco	0		3	33%	0		8	63%	13	8%	107	36%	82	34%	
	Objetivo alcanzado		Y		norte		Y				norte				Y		norte		Y		norte	
	2023		25%		42%		42%				40%				50%		12%		37%		44%	
	2024		25%		42%		42%				40%				50%		12%		42%		44%	

El porcentaje de **Rancho Morton** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **45%** a **52%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			46%	48%	50%	52%
Actual	53%	45%	30%	49%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Rancho Morton	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	28	46%	74	41%	33	52%	2	50%	11	64%	0		2	0%	20	5%	96	33%	76	41%
		2021 real	34	26%	88	30%	15	33%	0		8	50%	0		4	0%	23	13%	92	24%	70	34%
		Objetivo 2022		46%		41%		62%		50%		64%				0%		5%		43%		41%
		2022 real	36	31%	118	50%	17	sesenta y cinco	0		9	67%	0		6	67%	18	17%	128	48%	95	49%
		Objetivo alcanzado		norte		Y		Y				Y					Y		Y		Y	Y
		2023		41%		46%		62%		50%		64%				0%		5%		43%		59%
		2024		41%		51%		62%		50%		64%				0%		5%		48%		59%

El porcentaje de **Nottingham** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **56%** a **63%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			57%	59%	61%	63%
Actual	51%	56%	54%	53%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Nottingham	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	11	27%	21	38%	78	60%	0		15	87%	0		5	40%	25	40%	30	30%	25	56%
		2021 real	11	45%	22	41%	75	56%	0		12	67%	1	100%	4	50%	17	18%	34	41%	18	50%
		Objetivo 2022		27%		38%		60%				87%				40%		50%		40%		56%
		2022 real	9	11%	21	67%	71	51%	0		5	100%	0		5	60%	24	21%	30	37%	4	50%
		Objetivo alcanzado		norte		Y		norte				Y			Y		norte		norte		norte	norte
		2023		27%		38%		61%				87%				40%		55%		47%		56%
		2024		27%		38%		61%				87%				40%		60%		47%		56%

El porcentaje de **patison** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **81%** a **88%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			82%	84%	86%	88%
Actual	86%	81%	63%	77%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
patison	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er	2019 real	11	36%	22	73%	103	83%	0		50	88%	0		6	83%	8	50%	28	61%	53	72%
		2021 real	10	20%	29	48%	73	66%	0		47	77%	0		8	75%	18	50%	24	29%	52	56%
	Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	Objetivo 2022		36%		73%		83%				88%				83%		50%		71%		82%
		2022 real	13	46%	36	64%	90	83%	0		49	82%	0		7	86%	24	58%	38	53%	62	76%
		Objetivo alcanzado		Y		norte		norte				norte				Y		Y		norte		norte
		2023		36%		73%		83%				92%				83%		50%		63%		87%
		2024		36%		73%		88%				92%				83%		50%		63%		87%

El porcentaje de **randolf** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **86%** a **93%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			87%	89%	91%	93%
Actual	78%	86%	71%	75%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
randolf	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er	2019 real	8	88%	dieciséis	94%	116	82%	1	100%	22	91%	0		13	100%	15	73%	7	100%	dieciséis	94%
		2021 real	4	50%	33	76%	101	67%	0		28	75%	0		19	79%	22	41%	12	67%	22	73%
	Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	Objetivo 2022		88%		94%		92%		100%		91%				100%		73%		100%		94%
		2022 real	8	88%	29	79%	102	71%	0		24	88%	0		11	73%	38	47%	14	64%	13	77%
		Objetivo alcanzado		Y		norte		norte				norte				norte		norte		norte		norte
		2023		88%		94%		81%		100%		91%				100%		57%		100%		94%
		2024		88%		94%		81%		100%		91%				100%		57%		100%		94%

El porcentaje de **rhoads** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **38%** a **45%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			39%	41%	43%	45%
Actual	51%	38%	24%	31%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacífico Isleño	% Pacífico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
rhoads	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	23	30%	101	37%	17	47%	0		9	44%	1	0%	3	100%	18	11%	117	34%	92	34%
		2021 real	22	23%	67	19%	18	33%	0		4	50%	0		6	33%	22	5%	88	17%	55	24%
		Objetivo 2022		30%		42%		47%				44%		0%		100%		11%		39%		44%
		2022 real	21	19%	79	30%	12	58%	1	0%	3	0%	0		3	67%	27	4%	97	25%	52	37%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		Y				norte				norte		norte		norte		norte
		2023		30%		47%		47%				44%		0%		100%		14%		35%		44%
		2024		30%		47%		47%				44%		0%		100%		14%		35%		49%

El porcentaje de **robertson** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **60%** a **61%** para julio de 2024.

	2023	2024
Meta	60%	61%

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacífico Isleño	% Pacífico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP
robertson	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%
		2023		61%		56%		73%			84%				0%		30%		60%		33%
		2024		61%		61%		78%			84%				0%		30%		60%		33%

El porcentaje de **Rylander** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **69%** a **76%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			70%	72%	74%	76%
Actual	70%	69%	57%	67%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Rylander	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	19	53%	36	50%	76	75%	0		29	90%	0		7	57%	19	26%	39	51%	38	74%
		2021 real	12	25%	32	47%	47	70%	0		36	61%	0		10	50%	23	22%	42	40%	49	59%
		Objetivo 2022		53%		60%		75%				90%				57%		26%		61%		74%
		2022 real	12	58%	64	63%	56	71%	0		21	71%	0		7	71%	25	20%	71	58%	62	61%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		norte				norte			Y		norte		norte		norte	norte
		2023		53%		sesenta y cinco		75%				90%				57%		30%		68%		74%
		2024		53%		70%		75%				90%				57%		30%		68%		74%

El porcentaje de **Schmalz** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **35%** a **42%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			36%	38%	40%	42%
Actual	43%	35%	21%	34%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Schmalz	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	45	18%	98	34%	29	59%	1	0%	17	47%	0		5	40%	20	15%	130	30%	87	38%
		2021 real	42	12%	81	21%	21	52%	0		13	8%	0		11	18%	21	10%	108	19%	68	21%
		Objetivo 2022		33%		39%		59%		0%		47%				40%		15%		35%		38%
		2022 real	68	25%	96	39%	24	33%	1	0%	7	43%	0		9	44%	26	12%	160	26%	73	38%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		norte				norte			Y		norte		norte		norte	Y
		2023		33%		44%		59%		0%		47%				40%		22%		36%		43%
		2024		33%		44%		64%		0%		47%				40%		22%		36%		43%

El porcentaje de **shafer** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **79%** a **86%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			80%	82%	84%	86%
Actual	81%	79%	75%	80%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
shafer	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	19	68%	37	73%	72	74%	1	100%	57	96%	0		9	67%	14	14%	21	76%	56	84%
		2021 real	dieciséis	63%	22	59%	64	84%	0		55	75%	1	0%	6	83%	15	40%	30	60%	54	sesenta y cinco
	Objetivo 2022		68%		83%		84%		100%		96%				67%		14%		76%		84%	
	2022 real	24	58%	22	73%	69	77%	0		68	94%	0		17	76%	29	59%	41	76%	52	81%	
	Objetivo alcanzado		norte		norte		norte				norte				Y		Y		norte		norte	
	2023		68%		88%		89%		100%		96%				67%		69%		86%		84%	
	2024		68%		93%		89%		100%		96%				67%		69%		86%		89%	

El porcentaje de **stanley** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **84%** a **91%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			85%	87%	89%	91%
Actual	83%	84%	75%	77%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
stanley	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	5	80%	37	70%	58	81%	0		53	96%	0		4	100%	15	53%	10	70%	36	83%
		2021 real	5	40%	20	sesenta y cinco	64	80%	1	100%	52	79%	0		10	60%	20	40%	12	42%	36	72%
	Objetivo 2022		80%		80%		86%				96%				100%		53%		70%		88%	
	2022 real	5	60%	26	sesenta y cinco	48	67%	0		53	96%	0		5	60%	dieciséis	50%	dieciséis	50%	30	83%	
	Objetivo alcanzado		norte		norte		norte				Y				norte		norte		norte		norte	
	2023		80%		75%		77%				96%				100%		53%		70%		88%	
	2024		80%		75%		77%				96%				100%		53%		70%		93%	

El porcentaje de **Esteban** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **40%** a **47%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			41%	43%	45%	47%
Actual	50%	40%	45%	43%		
Meta cumplida			Y	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
Esteban	3er	2019 real	13	15%	76	45%	11	45%	3	0%	4	75%	0		2	0%	19	21%	78	38%	52	52%
		2021 real	15	40%	56	45%	14	50%	1	0%	7	57%	0		1	0%	26	8%	66	42%	51	49%
	Calificación Matemáticas en	Objetivo 2022		15%		55%		45%		0%		75%				0%		21%		48%		52%
	Satisface O Arriba	2022 real	10	30%	62	44%	11	45%	1	100%	7	57%	0		1	0%	25	20%	67	37%	51	49%
	Objetivo alcanzado		Y		norte		Y				norte						norte		norte		norte	
	2023		15%		55%		45%		0%		75%				0%		30%		47%		57%	
	2024		15%		60%		45%		0%		75%				0%		30%		47%		57%	

El porcentaje de **Puesta del sol** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **39%** a **46%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			40%	42%	44%	46%
Actual	43%	39%	17%	31%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
Puesta del sol	3er	2019 real	11	55%	74	35%	14	43%	1	0%	4	75%	0		2	0%	26	15%	85	36%	61	49%
		2021 real	dieciséis	31%	76	13%	12	25%	0		2	50%	0		3	0%	31	3%	85	15%	51	12%
	Calificación Matemáticas en	Objetivo 2022		55%		40%		43%		0%		75%				0%		25%		41%		49%
	Satisface O Arriba	2022 real	17	12%	75	28%	9	78%	1	100%	2	50%	0		0		31	23%	83	29%	48	29%
	Objetivo alcanzado		norte		norte		Y				norte						norte		norte		norte	
	2023		55%		38%		43%		0%		75%				0%		30%		41%		39%	
	2024		55%		38%		43%		0%		75%				0%		35%		46%		39%	

El porcentaje de **Memorial del Oeste** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **58%** a **sesenta y cinco%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			59%	61%	63%	sesenta y cinco%
Actual	38%	58%	18%	38%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Memorial del Oeste	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	25	48%	47	55%	54	61%	0		9	89%	0		6	50%	13	23%	66	53%	33	64%
		2021 real	28	11%	46	17%	22	18%	0		11	36%	0		7	14%	18	0%	sesenta y cinco	14%	30	33%
	Objetivo alcanzado	Objetivo 2022		58%		60%		61%				89%				50%		23%		58%		64%
		2022 real	31	dieciséis%	54	43%	30	57%	0		7	57%	0		9	11%	24	21%	85	27%	38	47%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		norte				norte				norte		norte		norte		norte
		2023		26%		60%		61%				89%				50%		23%		37%		64%
	2024		26%		sesenta y cinco%		66%				89%				50%		23%		37%		64%	

El porcentaje de **williams** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **63%** a **70%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			64%	66%	68%	70%
Actual	75%	63%	44%	54%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
williams	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	7	0%	47	47%	67	75%	0		15	93%	0		4	50%	11	27%	34	44%	49	55%
		2021 real	5	0%	53	38%	60	48%	0		14	79%	0		7	14%	dieciséis	13%	39	23%	55	45%
	Objetivo alcanzado	Objetivo 2022		0%		57%		75%				93%				50%		27%		54%		55%
		2022 real	2	0%	49	37%	70	66%	0		10	60%	0		7	57%	22	32%	46	37%	48	42%
		Objetivo alcanzado				norte		norte				norte				Y		Y		norte		norte
		2023		0%		47%		75%				93%				50%		27%		47%		60%
	2024		0%		47%		75%				93%				50%		27%		47%		60%	

El porcentaje de **wilson** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **80%** a **87%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			81%	83%	85%	87%
Actual	84%	80%	81%	84%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Wilson	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
Wilson	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	9	89%	37	89%	62	68%	1	100%	37	95%	1	0%	5	60%	15	40%	10	70%	39	90%
		2021 real	dieciséis	75%	31	74%	51	78%	0		39	90%	0		4	100%	12	83%	15	67%	38	71%
		Objetivo 2022		89%		94%		78%		100%		95%		0%		60%		40%		70%		95%
		2022 real	17	sesenta y cinco	70	77%	55	87%	1	100%	55	98%	0		4	25%	25	64%	38	79%	68	81%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		Y		Y		Y				norte		Y		Y		norte
		2023		89%		87%		83%		100%		95%		0%		60%		74%		70%		95%
		2024		89%		87%		88%		100%		95%		0%		60%		74%		70%		95%

El porcentaje de **Winborn** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **34%** a **41%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			35%	37%	39%	41%
Actual	41%	34%	29%	37%		
Meta cumplida			norte	Y		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Winborn	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
Winborn	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	13	31%	44	34%	43	30%	0		6	67%	0		12	33%	17	6%	55	33%	24	33%
		2021 real	14	14%	35	23%	28	39%	0		5	60%	0		3	33%	15	7%	43	14%	10	30%
		Objetivo 2022		31%		39%		50%				67%				33%		6%		38%		33%
		2022 real	23	26%	45	33%	26	50%	1	0%	4	75%	0		6	33%	33	15%	70	24%	14	29%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		norte			Y					Y		Y		norte		norte
		2023		31%		44%		60%				67%				33%		6%		34%		33%
		2024		31%		44%		60%				67%				33%		6%		34%		33%

El porcentaje de **lobo** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **63%** a **70%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			64%	66%	68%	70%
Actual	35%	63%	28%	39%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
lobo	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	15	40%	12	50%	15	93%	0		2	100%	0		2	50%	5	40%	20	30%	4	25%
		2021 real	dieciséis	13%	22	14%	20	55%	0		2	50%	0		0		11	18%	32	13%	12	25%
		Objetivo 2022		40%		50%		93%				100%				50%		40%		30%		25%
		2022 real	11	18%	25	8%	15	73%	0		5	100%	0		3	100%	12	33%	37	22%	15	27%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		norte				Y				Y		norte		norte		Y
		2023		40%		18%		93%				100%				50%		40%		32%		25%
		2024		40%		18%		93%				100%				50%		40%		32%		25%

El porcentaje de **lobo** Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de **80%** a **87%** para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			81%	83%	85%	87%
Actual	78%	80%	72%	79%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
		Objetivos federales			31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%	
lobo	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	5	60%	20	85%	114	79%	1	100%	12	83%	1	100%	4	75%	20	60%	6	50%	13	85%
		2021 real	9	22%	19	58%	103	77%	0		14	86%	0		4	75%	25	52%	14	50%	14	71%
		Objetivo 2022		60%		85%		89%		100%		83%		100%		75%		60%		50%		85%
		2022 real	13	77%	23	87%	114	77%	0		15	80%	0		5	80%	24	50%	17	59%	15	80%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		norte				norte				Y		norte		Y		norte
		2023		60%		85%		87%		100%		83%		100%		75%		60%		50%		85%
		2024		60%		85%		87%		100%		83%		100%		75%		60%		50%		85%

El porcentaje de **maderacreek**Estudiantes de 3er grado de primaria que logran Cumple y superior en Matemáticas aumentará de**73%** a **80%**para julio de 2024.

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Meta			74%	76%	78%	80%
Actual	79%	73%	61%	73%		
Meta cumplida			norte	norte		

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacifico Isleño	% Pacifico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
maderacreek	Objetivos federales		31%		40%		59%		45%		82%		50%		54%		23%		36%		40%	
	3er Calificación Matemáticas en Satisface O Arriba	2019 real	22	64%	37	sesenta y cinco%	81	72%	2	100%	54	85%	0		7	71%	34	38%	22	32%	46	76%
		2021 real	20	45%	31	55%	54	63%	0		52	69%	0		15	60%	24	29%	26	23%	29	52%
		Objetivo 2022		64%		75%		72%		100%		85%				71%		48%		32%		76%
		2022 real	24	71%	32	66%	78	67%	0		70	83%	0		17	76%	24	33%	41	59%	38	79%
		Objetivo alcanzado		Y		norte		norte				norte			Y		norte		Y		Y	Y
		2023		64%		75%		77%		100%		93%				71%		53%		32%		76%
		2024		64%		80%		77%		100%		93%				71%		58%		32%		76%



Escuela secundaria

Preparación universitaria, profesional y militar

El porcentaje de **Distrito Escolar Independiente de San Juan** Estudiantes de secundaria que alcanzan la meta del CCMR aumentará de **74%** a **81%** para julio de 2024.

	2019	2021	2022	2023	2024
Componente de objetivo		75%	77%	79%	81%
Objetivo escalado		94	94	95	95
Componente real	74%	72%	76%		
Escalado real	94	93	94		
Meta cumplida		norte	norte		

* Fuente de datos Dominio 1

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacífico Isleño	% Pacífico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Distrito Escolar Independiente de San Juan	Objetivos federales		31%		41%		58%		42%		76%		39%		53%		27%		39%		30%	
	CCMR	2019 real	591	56%	1.901	64%	2.121	78%	dieciséis	66%	706	92%	8	75%	171	74%	366	30%	1.540	57%	384	57%
		2021 real	725	54%	2.121	63%	1.981	76%	18	44%	837	90%	13	62%	159	74%	453	72%	1.884	55%	665	53%
		Objetivo 2022		61%		64%		78%		66%		92%		75%		74%		40%		57%		62%
		2022 real	750	53%	2.226	67%	2.039	80%	13	85%	910	91%	9	89%	164	71%	545	70%	1.981	59%	820	58%
		Objetivo alcanzado		norte		Y		Y		Y		norte		Y		norte		Y		Y		norte
		Objetivo 2023		63%		64%		78%		66%		92%		75%		74%		45%		62%		68%
Objetivo 2024		63%		64%		78%		66%		92%		75%		74%		45%		62%		68%		

* Fuente de datos Dominio 3

El porcentaje de **Rancho Cinco** Estudiantes de secundaria que alcanzan la meta del CCMR aumentará de **85%** a **92%** para julio de 2024.

	2019	2021	2022	2023	2024
Componente de objetivo		86%	88%	90%	92%
Objetivo escalado		97	97	98	98
Componente real	85%	82%	82%		
Escalado real	96	96	96		
Meta cumplida		norte	norte		

* Fuente de datos Dominio 1

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacífico Isleño	% Pacífico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Rancho Cinco	Objetivos federales		31%		41%		58%		42%		76%		39%		53%		27%		39%		30%	
	CCMR	2019 real	69	68%	170	81%	375	87%	1	50%	118	95%	2	50%	35	71%	40	30%	174	77%	48	71%
		2021 real	60	73%	231	74%	355	83%	2	50%	135	90%	2	0%	27	85%	44	43%	156	70%	91	62%
		Objetivo 2022		73%		81%		87%		50%		95%		50%		71%		40%		77%		76%
		2022 real	59	59%	244	78%	320	82%	1	100%	138	93%	1	0%	37	81%	seisenta y cinco	72%	184	70%	122	seisenta y cinco
		Objetivo alcanzado		norte		norte		norte		Y		norte		norte		Y		Y		norte		norte
		Objetivo 2023		69%		81%		87%		50%		95%		50%		76%		45%		77%		75%
Objetivo 2024		69%		81%		87%		50%		95%		50%		76%		45%		77%		75%		

* Fuente de datos Dominio 3

El porcentaje de **Jordán** Estudiantes de secundaria que alcanzan la meta del CCMR
 aumentará de **84%** a **94%** para julio de 2024.

	2022	2023	2024
Componente de objetivo		92%	94%
Objetivo escalado		98	99
Componente real	84%		
Escalado real	96		

* Fuente de datos Dominio 1

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacífico Isleño	% Pacífico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Jordán	Objetivos federales		31%		41%		58%		42%		76%		39%		53%		27%		39%		30%	
	CCMR	2022 real	100	75%	250	78%	390	82%	1	0%	211	94%			22	68%	72	64%	113	66%	63	59%
		Objetivo 2023		75%		84%		86%		100%		94%		100%		90%		74%		73%		69%
		Objetivo 2024																				

* Fuente de datos Dominio 3

El porcentaje de **Katy** Estudiantes de secundaria que alcanzan la meta del CCMR
 aumentará de **69%** a **83%** para julio de 2024.

	2019	2021	2022	2023	2024
Componente de objetivo		70%	72%	82%	83%
Objetivo escalado		93	93	96	96
Componente real	69%	72%	81%		
Escalado real	92	93	95		
Meta cumplida		Y	Y		

* Fuente de datos Dominio 1

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacífico Isleño	% Pacífico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Katy	Objetivos federales		31%		41%		58%		42%		76%		39%		53%		27%		39%		30%	
	CCMR	2019 real	74	53%	279	63%	395	72%	2	100%	33	79%			29	71%	83	36%	213	58%	28	45%
		2021 real	64	53%	277	63%	390	77%	5	40%	38	84%	2	100%	31	68%	79	84%	246	59%	70	56%
		Objetivo 2022		53%		63%		72%		100%		79%				71%		46%		58%		55%
		2022 real	77	sesenta y cinco	287	70%	358	85%	1	100%	39	87%	2	100%	19	68%	94	74%	258	69%	89	62%
		Objetivo alcanzado		Y		Y		Y		Y		Y				norte		Y		Y		Y
		Objetivo 2023		75%		63%		72%		100%		79%		100%		71%		51%		58%		72%
		Objetivo 2024		75%		63%		72%		100%		79%		100%		71%		51%		58%		72%

* Fuente de datos Dominio 3

El porcentaje de **Mayde Creek** Estudiantes de secundaria que alcanzan la meta del CCMR aumentará de **57%** a **64%** para julio de 2024.

	2019	2021	2022	2023	2024
Componente de objetivo		58%	60%	62%	64%
Objetivo escalado		88	90	91	91
Componente real	57%	52%	59%		
Escalado real	87	83	89		
Meta cumplida		norte	norte		

* Fuente de datos Dominio 1

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacífico Isleño	% Pacífico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Mayde Creek	Objetivos federales		31%		41%		58%		42%		76%		39%		53%		27%		39%		30%	
	CCMR	2019 real	95	43%	362	53%	116	63%	3	67%	35	83%	1	100%	9	56%	64	28%	333	53%	60	43%
		2021 real	137	40%	400	53%	111	47%	2	0%	58	74%	1	0%	11	45%	70	74%	455	49%	112	36%
		Objetivo 2022		48%		53%		63%		67%		83%		100%		56%		26%		53%		48%
		2022 real	143	36%	395	58%	95	62%	5	80%	60	72%	2	100%	15	73%	73	55%	460	53%	164	45%
		Objetivo alcanzado		norte		Y		norte		Y		norte		Y		Y		Y		Y		norte
		Objetivo 2023		48%		53%		72%		67%		82%		100%		56%		31%		53%		53%
Objetivo 2024		48%		53%		72%		67%		82%		100%		56%		31%		53%		53%		

* Fuente de datos Dominio 3

El porcentaje de **Rancho Morton** Estudiantes de secundaria que alcanzan la meta del CCMR aumentará de **58%** a **sesenta y cinco%** para julio de 2024.

	2019	2021	2022	2023	2024
Componente de objetivo		59%	61%	63%	sesenta y cinco%
Objetivo escalado		89	90	91	91
Componente real	58%	51%	51%		
Escalado real	88	82	82		
Meta cumplida		norte	norte		

* Fuente de datos Dominio 1

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacífico Isleño	% Pacífico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Rancho Morton	Objetivos federales		31%		41%		58%		42%		76%		39%		53%		27%		39%		30%	
	CCMR	2019 real	165	47%	454	57%	149	58%			54	81%	1	100%	23	57%	69	28%	460	54%	93	50%
		2021 real	124	41%	363	48%	101	53%			39	74%	2	50%	10	60%	71	79%	391	48%	107	35%
		Objetivo 2022		52%		57%		58%				81%		100%		57%		38%		54%		55%
		2022 real	114	40%	336	49%	97	52%	2	100%	35	60%			10	30%	sesenta y cinco	78%	358	49%	119	41%
		Objetivo alcanzado		norte		norte		norte				norte				norte		Y		norte		norte
		Objetivo 2023		57%		57%		62%		100%		70%		100%		57%		43%		54%		55%
Objetivo 2024		57%		57%		62%		100%		70%		100%		57%		43%		54%		55%		

* Fuente de datos Dominio 3

El porcentaje de **Paetow** Estudiantes de secundaria que alcanzan la meta del CCMR
 aumentará de **55%** a **64%** para julio de 2024.

	2021	2022	2023	2024
Componente de objetivo		56%	63%	64%
Objetivo escalado		87	91	91
Componente real	55%	62%		
Escalado real	86	91		
Meta cumplida		Y		

* Fuente de datos Dominio 1

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacífico Isleño	% Pacífico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP
Paetow	Objetivos federales		31%		41%		58%		42%		76%		39%		53%		27%		39%		30%
	2021 real	126	49%	200	53%	73	59%	2	50%	28	79%	1	100%	6	50%	26	85%	249	52%	58	55%
	Objetivo 2022		54%		53%		59%		50%		79%		100%		50%		85%		57%		55%
	2022 real	123	50%	271	62%	102	68%			29	79%			9	22%	60	83%	268	55%	81	62%
	Objetivo alcanzado		norte		Y		Y				Y				norte		norte		norte		Y
	Objetivo 2023		60%		58%		59%		50%		89%		100%		50%		85%		57%		55%
Objetivo 2024		60%		58%		59%		50%		89%		100%		50%		85%		57%		55%	

* Fuente de datos Dominio 3

El porcentaje de **Siete lagos** Estudiantes de secundaria que alcanzan la meta del CCMR
 aumentará de **89%** a **95%** para julio de 2024.

	2019	2021	2022	2023	2024
Componente de objetivo		90%	92%	94%	95%
Objetivo escalado		98	98	99	99
Componente real	89%	89%	91%		
Escalado real	97	97	98		
Meta cumplida		norte	norte		

* Fuente de datos Dominio 1

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacífico Isleño	% Pacífico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
Siete lagos	Objetivos federales		31%		41%		58%		42%		76%		39%		53%		27%		39%		30%	
	CCMR	2019 real	57	89%	205	84%	336	87%	3	100%	221	96%			20	95%	36	47%	93	74%	50	73%
		2021 real	71	75%	220	87%	305	88%	3	100%	220	95%			23	96%	59	92%	100	74%	76	75%
		Objetivo 2022		89%		84%		87%		100%		96%				95%		57%		79%		78%
		2022 real	58	71%	247	85%	343	90%	2	100%	271	100%	2	100%	25	84%	52	77%	134	73%	102	80%
		Objetivo alcanzado		norte		Y		Y		Y		norte				norte		Y		norte		Y
		Objetivo 2023		81%		84%		87%		100%		96%		100%		95%		62%		83%		83%
Objetivo 2024		81%		84%		87%		100%		96%		100%		95%		62%		83%		83%		

* Fuente de datos Dominio 3

El porcentaje de **taylor** Estudiantes de secundaria que alcanzan la meta del CCMR
 aumentará de **82%** a **89%** para julio de 2024.

	2019	2021	2022	2023	2024
Componente de objetivo		83%	85%	87%	89%
Objetivo escalado		96	96	97	97
Componente real	82%	72%	77%		
Escalado real	96	93	94		
Meta cumplida		norte	norte		

* Fuente de datos Dominio 1

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacífico Isleño	% Pacífico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
taylor	Objetivos federales		31%		41%		58%		42%		76%		39%		53%		27%		39%		30%	
	CCMR	2019 real	48	68%	170	69%	367	83%	6	33%	117	92%	2	100%	23	76%	38	29%	145	67%	59	53%
		2021 real	sesenta y cinco	57%	195	63%	297	71%	2	0%	119	90%	3	67%	24	75%	53	62%	193	59%	83	51%
		Objetivo 2022		68%		69%		83%		33%		92%		100%		76%		39%		67%		63%
		2022 real	76	47%	196	69%	334	79%	1	100%	127	89%	2	100%	27	81%	64	61%	206	58%	80	61%
		Objetivo alcanzado		norte		Y		norte				norte		Y		Y		Y		norte		norte
		Objetivo 2023		57%		69%		83%		33%		92%		100%		76%		44%		68%		68%
Objetivo 2024		57%		69%		83%		33%		92%		100%		76%		44%		68%		68%		

* Fuente de datos Dominio 3

El porcentaje de **tompkins** Estudiantes de secundaria que alcanzan la meta del CCMR
 aumentará de **87%** a **94%** para julio de 2024.

	2019	2021	2022	2023	2024
Componente de objetivo		88%	90%	92%	94%
Objetivo escalado		97	98	98	99
Componente real	87%	84%	84%		
Escalado real	97	96	96		
Meta cumplida		norte	norte		

* Fuente de datos Dominio 1

		# africano Americano	% africano Americano	# Hispano	% Hispano	# Blanco	% Blanco	# Americano indio	% Americano indio	# asiático	% asiático	# Pacífico Isleño	% Pacífico Isleño	# Dos o Más	% Dos o Más	# Especial Ed	% Especial Ed	# Eco Dis	% Eco Dis	# LEP	% LEP	
tompkins	Objetivos federales		31%		41%		58%		42%		76%		39%		53%		27%		39%		30%	
	CCMR	2019 real	58	70%	185	84%	318	86%	1	100%	126	94%	1	100%	30	90%	25	34%	42	63%	35	83%
		2021 real	78	69%	235	77%	349	83%	2	50%	200	97%	2	100%	27	74%	51	49%	94	56%	68	74%
		Objetivo 2022		70%		84%		86%		100%		94%		100%		90%		44%		73%		83%
		2022 real	100	75%	250	78%	390	82%	1	0%	211	94%			22	68%	72	64%	113	66%	63	59%
		Objetivo alcanzado		Y		norte		norte		norte		Y		Y		norte		Y		norte		norte
		Objetivo 2023		75%		84%		86%		100%		94%		100%		90%		74%		73%		69%
Objetivo 2024		75%		84%		86%		100%		94%		100%		90%		74%		73%		69%		

* Fuente de datos Dominio 3