

Distrito Escolar Independiente de Katy

Plan de mejora del campus de la

escuela primaria Morton Ranch 2024-2025



Estado de la misión

Declaración de la misión de la escuela primaria Morton Ranch

La misión del campus de nuestra escuela primaria es mantener y fortalecer las promesas que les hemos hecho a nuestros hijos.

Nuestras promesas a nuestros estudiantes son las siguientes:

Prometemos leerle diariamente.

Prometemos hacer de nuestra escuela un lugar acogedor y seguro.

Prometemos brindar tiempo significativo para un aprendizaje rico y relevante en todas las áreas de contenido.

Prometemos brindar oportunidades de discusión para hacer crecer su pensamiento.

Prometemos valorar los errores como pasos importantes de aprendizaje, del mismo modo que celebramos el progreso a lo largo del camino.

Prometemos ser apasionados por lo que enseñamos, modelando la vida de un estudiante alegre.

Prometemos brindarle comentarios honestos sobre su aprendizaje.

Prometemos valorar quién es usted, dónde ha estado y hacia dónde se dirige.

Prometemos ampliar su visión del mundo y ayudarle a realizar sus sueños.

Prometemos honrar, aceptar y dar la bienvenida a quién es usted y qué regalos tiene para ofrecer.

Prometemos cultivar valores positivos para convertirlo en una buena persona, amigo y miembro de la comunidad.

Prometemos amarte pase lo que pase y creer siempre en ti.

5/09/2016

Visión

Sea el legado.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Evaluación de necesidades Descripción	4
general Datos demográficos	7
Aprendizaje estudiantil	9
Percepciones sobre procesos y	11
programas escolares	15
Declaraciones de problemas prioritarios	18
Objetivos de documentación de datos de evaluación integral de	19
necesidades	21
Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.	21
Meta 2: Katy ISD desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para involucrar a toda la comunidad.	30
Meta 3: Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.	34
Meta 4: Katy ISD atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.	36
Compensatoria Estatal	38
Presupuesto para la Primaria Morton Ranch	38
Personal para la Primaria Morton Ranch Título	38
I	39
1.1: Evaluación Integral de Necesidades	39
2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas	39
2.2: Monitoreo y revisión regulares	40
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles	40
2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales	40
2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral	40
2.6: Atender las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo	41
3.1: Evaluar anualmente el plan escolar	41
4.1: Desarrollar y distribuir una Política de participación de padres y familias	41
4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de padres	42
Personal del Título I	43
Resumen de financiación del campus	44

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

Descripción general de la evaluación integral de necesidades

Evaluación Integral de Necesidades Perfil Escolar

Morton Ranch Elementary es un campus en Katy ISD que abrió sus puertas en 2008. Se proyecta que MRE atienda a 993 estudiantes en los grados Pre-K-5.thCalificaciones durante el año escolar 2024-2025, lo que representa una disminución con respecto al año anterior de 1035. El campus es una escuela primaria.

Lista de partes interesadas y roles

Principal	Lori Maurer	Padre	Aminata Morris
Otro líder escolar	Kelley Martínez	Padre	Cecilia Watson
Otro líder escolar	Oscar Spivey	Representante de Distrito	Jessica Pierluissi
Maestro	Miranda Wilson	Representante de Distrito	Ashley Muzny
Maestro	Mandy Edwards	Comunidad/Negocio	Cheryl Glasser
paraprofesional	Erin Sweeney-Cullen	Comunidad/Negocio	RC Simmons
paraprofesional	karen rivera		

Proceso integral de evaluación de necesidades

El proceso de evaluación de necesidades de la Primaria Morton Ranch se describe a continuación. El equipo de liderazgo del campus evaluó los datos de 2023-24. Revisamos los siguientes datos:

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para PreK - 3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa de 2023-2024
- CIP de 2023-2024
- Reunión CAT, informe TAPR de datos de la reunión del
- líder del equipo
- Dominio de rendimiento estudiantil Datos del Marco
- de Escuelas Efectivas Datos de identificación de apoyo
- específico adicional Preguntas publicadas por STAAR
-

- Resultados de TELPAS, resultados de TELPAS Alt
- Datos provisionales y CBA
- datos de amira
- Datos matemáticos de DreamBox
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en TEKS
- Datos de raza/etnicidad
- Datos de programas especiales
- Datos ecológicos
- datos VELOCIDAD
- Datos en riesgo
- 504 datos
- datos GT
- Datos de dislexia
- datos MTSS
- Datos de asistencia
- Datos de disciplina
- Datos de seguridad escolar
- Datos de PLC/Procesos de enseñanza y aprendizaje Datos de
- encuestas al personal
- Datos de la encuesta para padres
- Proporción docente/estudiante
- Información de la reunión del personal
- Datos de evaluación de necesidades de
- DP Datos de evaluación de T-TESS
- datos de SLO
- Tasas de participación de los
- padres Encuestas comunitarias
- Datos de gasto presupuestario
- Estudio de mejores prácticas

La documentación del proceso incluye actas de reuniones, agenda y hojas de registro. El Equipo de Liderazgo del Campus se reunió el 26 de febrero de 2024 y nuevamente el 6 de mayo de 2024 para desarrollar la CNA. Las reuniones se llevaron a cabo en el Área de Grupos Grandes y en la Biblioteca del Campus a partir de las 15:45 horas en ambas fechas. Planeamos reunirnos nuevamente el 15 de octubre de 2024 y el 11 de noviembre de 2024 para revisar y modificar la CNA según sea necesario.

En la primera reunión el 26 de febrero de 2024, el director Maurer comenzó la reunión anunciando algunas celebraciones en Morton Ranch desde nuestra última reunión. A continuación, pasamos al Pacto de padres, estudiantes y maestros y a cualquier revisión que pudiera ser necesaria. Mostró el compacto en el Smart Board y lo repasó línea por línea. También se entregaron copias a los asistentes. Ella desglosó cada sesión y explicó las secciones para que pudiéramos discutir los cambios que podrían ser necesarios, enfocándonos en las necesidades del estudiante y lo que los padres podrían considerar necesario para el próximo año. El director Maurer dividió al grupo en grupos de 2 y 3 para discutir cualquier idea al respecto. Ella estableció un límite de tiempo de 8 minutos. Cuando nos reunió de nuevo, preguntó si había áreas que les gustaban o áreas que tal vez debieran cambiarse. Se mencionó que el Pacto podría ser más apropiado si se adaptara más al juramento que prestamos todas las mañanas durante los anuncios matutinos. Un padre mencionó que es posible que sea necesario modificar la parte del maestro para expresar una mayor comunicación entre los maestros durante todo el año. "El maestro prometerá comunicarse más durante el año". Tal vez agregue una sección para discutir qué podría ser una actitud positiva y tal vez algunos objetivos mensurables. Se hizo alguna discusión sobre nuestra matriz de comportamiento y la accesibilidad de las expectativas de CHAMPS. No se mencionaron otros cambios y la señora Maurer pasó a la siguiente parte de la sesión. La Sra. Maurer pasó al presupuesto del Título I con un PowerPoint que desglosa la información presupuestaria de nuestro campus (el PowerPoint está adjunto a la ubicación de Crate). Mencionó la necesidad de transparencia total en lo que respecta al presupuesto y sus necesidades de gastos. Repasó el presupuesto explicando en qué se ha gastado el dinero hasta la fecha y a qué se destinará el dinero futuro. Repasó cada gasto preguntando a los padres si entendían su significado y cualquier desglose adicional sobre qué y cómo beneficia a nuestra escuela. Se discutió mucho sobre la enorme disminución en el dinero del Título I disponible el próximo año. Ella rompió

las pérdidas que podría sufrir la escuela. A continuación, pasamos al proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA). Explicó lo que significa la CNA en nuestra escuela y por qué es tan importante contar con la opinión de los padres, la comunidad y los maestros en sus revisiones para cada nuevo año. Repasamos los datos disponibles en las siguientes áreas: Demografía, Aprendizaje de los estudiantes, Procesos y programas y Percepciones. Analizamos los datos del año pasado comparándolos con los nuevos datos disponibles. El director Maurer dividió la sesión en grupos pequeños para observar los datos de cada sección. Es un medio para evaluar el impacto de la escuela en el aprendizaje afectivo y las habilidades de enseñanza, y cómo afecta a los estudiantes en general. Decidimos qué conjuntos de datos usaremos para la evaluación. Debemos reservar de 3 a 5 fuentes de datos diferentes para usar. El director Maurer se movía para asegurarse de que cada grupo permaneciera concentrado en su tarea específica. Para facilitar esto se concedió un espacio de 15 minutos. Después de que pasaron los quince minutos, el director Maurer reunió al grupo nuevamente y preguntó si alguien necesitaba más tiempo. Los grupos regresaron a sus asientos y le entregaron a la Sra. Maurer las notas que tomaron para cada sección examinada. El director Maurer cerró la reunión enfatizando que las mismas personas que asistieron a esta reunión serían necesarias para la próxima reunión ya que será necesario el desarrollo del documento.

En la segunda reunión el 25 de mayo, el equipo de apoyo escolar revisó los datos enumerados y priorizó la información en fortalezas y problemas. El equipo reconoció las fortalezas de 2023-2024, pero centró la mayor parte de la reunión en los problemas que se identificaron a partir de los datos. Director Maurer Lideró al equipo en la priorización de los problemas. Se pidió a cada miembro del equipo que ayudara a identificar de tres a cinco áreas de enfoque para el próximo año en función de los problemas identificados. El equipo llegó a un consenso sobre tres problemas principales que representan las áreas de mayor apalancamiento. Éstas se convertirán en las prioridades para el próximo año. Se completó un análisis de causa raíz sobre los tres problemas principales.

AA**Análisis de raíz de la causa** fue realizado por nuestro comité CNA e identificamos los siguientes como nuestros problemas prioritarios que se abordarán en el año escolar 2024-2025:

1. Muy pocos de nuestros estudiantes CUMPLEN con el estándar estatal en desempeño en Matemáticas y Lectura. Si bien los resultados preliminares de STAAR de 2024 indican que al menos el 74% de nuestros estudiantes SE ACERCARON al nivel de grado en la prueba STAAR, esto no necesariamente equivale a CUMPLIR el estándar. Además, tenemos muy pocos estudiantes que DOMINEN el estándar estatal en Matemáticas y Lectura.**Causa principal:** Los maestros necesitan ayuda (desarrollo profesional, colaboración y caminatas de aprendizaje con retroalimentación inmediata) para brindar instrucción de lectura efectiva, integral e integrada. Necesitarán apoyo adicional con el nuevo plan de estudios ELAR que se implementó en el año escolar 2023-2024, además de necesitar ayuda para enseñar la resolución de problemas en niveles más altos de complejidad.
2. Muy pocos de nuestros estudiantes CUMPLEN y DOMINAN el estándar estatal en desempeño en Ciencias. Aproximadamente el 39 por ciento de nuestros estudiantes de quinto grado se están desempeñando por debajo de las expectativas del nivel de grado.**Causa principal:** Los estudiantes y profesores necesitan ayuda para traducir las experiencias prácticas del laboratorio de ciencias en tareas con lápiz y papel en el aula y en las evaluaciones. Muchos de nuestros estudiantes en riesgo carecen de comprensión conceptual y vocabulario académico; Los maestros necesitan PD nuevos TEKS de ciencias y deben familiarizarse con el nuevo recurso de ciencias proporcionado por el distrito.
3. La cantidad de remisiones disciplinarias aumentó en el año escolar 2023-2024, en comparación con los cinco años anteriores. Más de la mitad de las remisiones involucraron contacto físico, lo que indica la disminución de las habilidades de los estudiantes en áreas de autocontrol y autodisciplina.**Causa principal:** Nuestros maestros necesitan capacitación en el manejo consistente del comportamiento, estrategias de reducción del comportamiento y en la construcción de comunidades de aula sólidas.
4. Durante el año pasado, ha habido un aumento significativo en el número de estudiantes que llegan tarde a la escuela. Esta tendencia es alarmante ya que perturba el proceso educativo, afecta los resultados del aprendizaje de los estudiantes y socava el ambiente escolar en general.**Causa raíz: Problemas de transporte:** Transporte inconsistente o inadecuado para los estudiantes, F**Circunstancias familiares:** Obligaciones familiares o desafíos que impiden la llegada oportuna, **Motivación estudiantil:** Falta de motivación o comprensión de la importancia de la puntualidad entre padres y estudiantes, y **Políticas:** Políticas ineficaces o poco claras con respecto a las tardanzas y su aplicación.

Estas declaraciones de problemas prioritarios (y otros problemas identificados a través del proceso de CNA) servirán para guiar el desarrollo de nuestro Plan de mejora del campus 2024-2025.

Tres áreas de enfoque para el próximo año:

1. Rendimiento estudiantil: lectura y matemáticas
2. Aprendizaje de los estudiantes: ciencias
3. Gestión del aula
4. Tardanzas de los estudiantes

Demografía

Resumen demográfico

MRE finalizó el año escolar 2023-2024 con 1035 estudiantes (menos que el año anterior). Somos una escuela pública suburbana de Houston que atiende a niños desde preescolar hasta quinto grado. Somos un campus bilingüe de Título Uno.

La información demográfica de MRE ha sido consistente de varias maneras desde el inicio de nuestra escuela en 2008: hemos crecido la mayoría de los años (desde nuestra apertura con menos de 600 estudiantes), y nuestro crecimiento ha mostrado aumentos principalmente en las poblaciones hispana y afroamericana y en el porcentaje de nuestros estudiantes que están en desventaja económica, ahora en 71%. La población en riesgo también ha aumentado en los últimos cinco años (ahora en un 63%). Nuestra población bilingüe disminuyó del año pasado a este año; ahora somos 32% bilingües y la mitad (50%) de nuestros estudiantes son bilingües emergentes (EB). Un área en la que nuestro distrito ha experimentado un tremendo crecimiento reciente es la Educación Especial; Aquí en MRE, nuestra población de SPED es actualmente el 23% de nuestra inscripción. Nuestro índice de asistencia, aunque alto (95%), ha aumentado un uno por ciento respecto al año escolar anterior. Hemos sido Título Uno en toda la escuela durante catorce años. (Tabla de resumen demográfico de 5 años a continuación).

El personal de MRE está compuesto por 120 empleados del campus (TAPR 2022-2023). Contamos con 83 maestros, 5.5 administradores, 8.5 personal de apoyo profesional y 23 paraprofesionales educativos. El 81% de nuestro personal es personal profesional (69% profesores, 7% apoyo profesional y 5% administración). El 68% de todo nuestro personal representa poblaciones minoritarias; Los orígenes étnicos del personal son los siguientes: 11% afroamericano, 38% hispano, 28% blanco, 5% asiático y 1% de dos o más razas. Si bien somos cada vez más diversos, todavía no reflejamos nuestra población estudiantil. Considerando los títulos más altos obtenidos, el 79% de nuestros docentes tienen títulos de licenciatura, el 21% tienen títulos de maestría y el 0% tienen títulos de doctorado. Por años de experiencia en educación, el 13% de nuestros profesores son principiantes, el 27% ha enseñado de 1 a 5 años, el 27% ha enseñado de 6 a 10 años, el 24% ha enseñado de 11 a 20 años y el 10% ha enseñado durante más de 20 años. Tenemos un promedio de 8,9 años de experiencia docente, acercándonos a los promedios de Katy ISD (10,7 años) y Texas (11 años). El salario promedio de los maestros de MRE es de \$63,326, acorde con los promedios distritales y estatales.

Nuestra escuela primaria atiende a varios vecindarios de clase media y dos comunidades de parques de casas rodantes. MRE tiene una combinación de padres con educación superior a la escuela secundaria y aquellos que trabajan en oficios calificados, y muchos de ellos tienen múltiples empleos. El inglés y el español son los idiomas predominantes en nuestra comunidad, aunque otros incluyen dialectos urdu y africanos.

Katy ISD es un distrito escolar grande y de rápido crecimiento; Tenemos nuevas escuelas que abren casi todos los años. Nuestra inscripción cambia ligeramente cada vez que se abre una escuela cercana. Actualmente, MRE atiende a estudiantes bilingües de dos campus monolingües vecinos. Nuestra inscripción se ve afectada cuando los estudiantes salen del programa bilingüe y regresan a sus escuelas de origen. También albergamos varios programas distritales de educación especial en nuestro campus: el programa bilingüe de educación especial para la primera infancia, el programa para niños pequeños con autismo, el programa bilingüe para niños pequeños con autismo y el programa de habilidades para la vida.

Hemos notado un fuerte aumento en los problemas relacionados con el comportamiento y la salud mental entre nuestros estudiantes, y anticipamos continuar llenando las brechas académicas en muchos de nuestros estudiantes durante el próximo año escolar.

Resumen demográfico de los últimos 5 años:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Enrollment #	991	1068	1188	1173	1035
Race/Ethnicity					
Hispanic	59	58	61	62	59
African American	20	22	22	21	22

American American	20	22	22	21	22
White	12	11	9	9	11
Asian	6	5	4	4	5
Two or More Races	3	3	3	3	3
Pac. Islander	<1	<1	<1	<1	<1
American Indian	<1	<1	<1	<1	<1
Student Group %					
At Risk	72	61	68	74	63
Eco Dis.	67	62	70	68	71
LEP	46	48	52	54	50
Bilingual	34	35	40	43	32
SPED	20	17	15	19	23
ESL	12	12	11	4	3
GT	3	2	2	2	2

Fortalezas demográficas

La Primaria Morton Ranch tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Durante los últimos tres años, nuestra participación de padres y familias ha aumentado dramáticamente. Un solo evento (nuestro evento Título Uno de Primavera, una Noche Internacional) atrajo a casi 1000 miembros de la familia. Nuestra Junta de PTA tiene una lista completa de funcionarios y continúan realizando exitosas recaudaciones de fondos, ganando más de ocho mil dólares en el evento Spring Boosterthon. Nuestras familias trabajadoras están comprometidas a apoyar la educación de sus hijos y valoran al niño en su totalidad.
2. Con la creciente diversidad entre nuestra población estudiantil, la ERM refleja cada vez más la sociedad en su conjunto. Creemos que estamos equipando a los jóvenes estudiantes para colaborar con todo tipo de personas. Descubrimos que los estudiantes de la Primaria Morton Ranch aceptan mucho a los nuevos estudiantes independientemente de su raza u origen étnico. Hacemos todo lo que podemos para celebrar la singularidad que CADA estudiante y familia aporta a nuestro campus.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los datos revelan consistentemente que nuestros estudiantes de Educación Especial se desempeñan significativamente por debajo de otros grupos de estudiantes en todas las materias, y estos estudiantes continúan teniendo dificultades en las evaluaciones CBA, provisionales y STAAR. **Causa principal:** Los maestros y asistentes necesitan desarrollo profesional para diferenciar la instrucción para todos los estudiantes. El veintitrés por ciento de nuestra población está ahora en educación especial, por lo que se deben satisfacer las necesidades de estos estudiantes para que nuestro campus tenga éxito.

Planteamiento del problema 2: Casi la mitad de nuestro alumnado (32%) es bilingüe emergente, lo que indica la necesidad de estrategias de instrucción que vayan más allá de la enseñanza únicamente verbal. **Causa principal:** Nuestro estado y ciudad se están volviendo cada vez más diversos y esto se refleja en nuestra escuela. El personal necesita desarrollo profesional y recursos para satisfacer las necesidades de un cuerpo estudiantil cada vez más diverso.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

Como equipo de liderazgo del campus, recopilamos constantemente datos sobre el desempeño de los estudiantes, la moral del personal, la participación de los padres y la eficacia de los procesos del campus. Con respecto específicamente a lo académico, nuestros entrenadores de instrucción se reunieron con equipos de nivel de grado para excavaciones de datos después de cada período intermedio. En estas reuniones, los maestros y administradores revisan el desempeño y el progreso de los estudiantes, identifican las necesidades inmediatas y priorizan los pasos de acción necesarios para cerrar las brechas académicas durante el año escolar. El equipo administrativo también se reunió con el equipo de Evaluación y Responsabilidad del distrito para discutir el progreso de los estudiantes. En estas reuniones, identificamos las necesidades más urgentes en relación con nuestras subpoblaciones (hispanas, afroamericanas, blancas y de educación especial) y planificamos intervenciones relacionadas. Las fechas de las reuniones del Marco de Escuelas Eficaces incluyeron el 18/9/23, el 2/11/23, el 5/12/23 y el 18/03/24. Finalmente, nuestro Equipo Asesor del Campus y Equipo de Evaluación de Necesidades del Campus se enfocaron específicamente en priorizar las Necesidades del campus para el próximo año escolar en nuestras reuniones del 26/02/24, 6/05/24.

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares y recibir una calificación general AF basada en datos de tres áreas de dominio. Los datos preliminares del año escolar 2023-2024 en comparación con el año escolar 2022-2023 son los siguientes:

	3rd Reading				
	Approaches	Meets	Masters	AMM Avg	Diff from 2023
MRE	79	48	22	50	-3
	4th Reading				
	Approaches	Meets	Masters	AMM Avg	Diff from 2023
MRE	77	38	11	42	-3
	5th Reading				
	Approaches	Meets	Masters	AMM Avg	Diff from 2023
MRE	86	55	30	57	-3
	3rd Math				
	Approaches	Meets	Masters	AMM Avg	Diff from 2023
MRE	74	41	14	43	0
	4th Math				
	Approaches	Meets	Masters	AMM Avg	Diff from 2023
MRE	56	28	9	31	-9
	5th Math				
	Approaches	Meets	Masters	AMM Avg	Diff from 2023
MRE	80	52	16	49	4
	5th Science				
	Approaches	Meets	Masters	AMM Avg	Diff from 2023
MRE	61	31	10	34	-2

Los estudiantes de MRE de 3° a 5° grado mostraron un crecimiento general en Matemáticas de 5° grado. Para todas las pruebas en todos los grados, los estudiantes cayeron 2 puntos porcentuales respecto al año anterior.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

El éxito de los estudiantes en MRE se atribuye a muchos factores. En primer lugar, existe el compromiso de satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes a través de una instrucción de primera línea de calidad en el aula. Buscamos brindar instrucción con las mejores prácticas e invertir mucho en el desarrollo profesional de nuestro personal docente. Cuando los estudiantes requieren instrucción adicional, brindamos muchas intervenciones específicas diferentes para garantizar el éxito de los estudiantes. Proporcionamos intervención estudiantil sistémica durante todo el día escolar. Los estudiantes en los grados 1-5 pueden asistir a veinticinco minutos de intervención para Matemáticas y/o Lectura. A través de fondos compensados estatales y federales del Título Uno, empleamos a tres maestros de Título I y cinco maestros de Apoyo Académico que brindan servicio de instrucción directa a los estudiantes tanto en intervención de retiro como de ingreso. Para nuestros estudiantes de ESL y Educación Especial, implementamos un modelo de enseñanza colaborativa. Nuestros estudiantes superdotados y talentosos asisten a nuestro programa Challenge aquí en el campus una vez por semana para alcanzar también sus objetivos de aprendizaje. Además, ofrecemos tutorías antes y después de la escuela a estudiantes en todas las áreas académicas, financiadas a través de fondos de educación general, fondos de Título I y fondos de Título III. Nuestros laboratorios de ciencias primaria e intermedia son dos de los lugares favoritos de nuestros estudiantes en el campus; El aprendizaje práctico de las ciencias es una prioridad en esta escuela. Finalmente, el espíritu de lectura impregna todo nuestro campus: los estudiantes tienen tiempo y opciones diarias en su lectura independiente, se llevan a cabo clubes de lectura a nivel de estudiantes y adultos, y se anima a cada empleado a mostrar públicamente su "lectura actual".

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Muy pocos de nuestros estudiantes CUMPLEN con el estándar estatal en desempeño en Matemáticas y Lectura. Si bien los resultados preliminares de STAAR de 2024 indican que al menos el 74% de nuestros estudiantes SE ACERCARON al nivel de grado en la prueba STAAR, esto no necesariamente equivale a CUMPLIR el estándar. Además, tenemos muy pocos estudiantes que DOMINEN el estándar estatal en Matemáticas y Lectura. **Causa principal:** Los maestros necesitan ayuda (desarrollo profesional, colaboración y caminatas de aprendizaje con retroalimentación inmediata) para brindar instrucción de lectura efectiva, integral e integrada. Necesitarán apoyo adicional con el nuevo plan de estudios ELAR que se implementó en el año escolar 2023-2024, además de necesitar ayuda para enseñar la resolución de problemas en niveles más altos de complejidad.

Planteamiento del problema 2 (priorizado): Muy pocos de nuestros estudiantes CUMPLEN y DOMINAN el estándar estatal en desempeño en Ciencias. Aproximadamente el 39 por ciento de nuestros estudiantes de quinto grado se están desempeñando por debajo de las expectativas del nivel de grado. **Causa principal:** Los estudiantes y profesores necesitan ayuda para traducir las experiencias prácticas del laboratorio de ciencias en tareas con lápiz y papel en el aula y en las evaluaciones. Muchos de nuestros estudiantes en riesgo carecen de comprensión conceptual y vocabulario académico; Los maestros necesitan PD nuevos TEKS de ciencias y deben familiarizarse con el nuevo recurso de ciencias proporcionado por el distrito.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El plan de estudios, la instrucción y el enfoque de evaluación en la Primaria Morton Ranch están guiados por los TEKS, por los Planes de Unidades curriculares de Katy ISD, por los pilares de Katy ISD, por el resultado de evaluaciones formales e informales y por la información obtenida a través del estudio de seminarios web con Lead4ward. y nuestro representante de la oficina de evaluación del distrito. Promovemos las habilidades del siglo XXI, incluido el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la colaboración, la comunicación, la alfabetización informacional, la resolución de problemas y la contribución social. Los planes de unidad del distrito y el nuevo plan de estudios HMH brindan a los maestros resúmenes generales, la cantidad esperada de días de instrucción, entendimientos duraderos, preguntas esenciales, conocimientos y habilidades específicos (TEKS), los Estándares de dominio del idioma inglés (ELPS), vocabulario crítico tanto en inglés como en español, el continuo Cornerstone y ejemplos de tareas de desempeño. Se ofrece orientación educativa, al igual que adaptaciones lingüísticas, raíces de oraciones y recursos.

Dado que más de la mitad de nuestros estudiantes son bilingües emergentes (y muchos del resto carecen de sólidas habilidades lingüísticas fundamentales en inglés), nuestro enfoque continúa siendo incorporar una instrucción más rica en vocabulario utilizando estrategias de los 7 pasos hacia un idioma, basados en investigaciones. Aula interactiva rica. Nuestros objetivos son enseñar a los estudiantes a hablar en oraciones completas mientras participan en conversaciones estructuradas en el aula continuando con el uso de raíces de oraciones, usando más elementos visuales y estrategias de vocabulario que respalden nuestros objetivos. Hacer preguntas reflexivas y significativas más allá de los niveles de comprensión y conocimiento sigue siendo un objetivo por el que nos esforzamos para que los estudiantes puedan conectarse con el contenido de manera significativa. Nuestro objetivo es unir las preguntas de calidad con una instrucción rigurosa para que las evaluaciones reflejen el crecimiento de los estudiantes.

La evaluación juega un papel importante en la toma de decisiones de los docentes y adopta muchas formas diferentes en MRE. Cada vez se utilizan más evaluaciones auténticas que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje a través de actuaciones, productos y presentaciones. Las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA), las Evaluaciones Interinas y las Evaluaciones del Módulo de Aprendizaje brindan oportunidades para "exámenes estandarizados similares". El desglose a nivel de campus depende del trazado de las habilidades y expectativas críticas al comienzo de cada período de evaluación formativa basado en el análisis de las necesidades de los estudiantes y las expectativas curriculares. Cada nivel de grado identifica Focus TEKS, a través de Lead4ward y la oficina de Investigación/Responsabilidad/Evaluación de KISD, de modo que la instrucción sea respaldada verticalmente.

Los puntos de datos recopilados por los maestros incluyen el trabajo de los estudiantes en lo siguiente: Amira, Medida de crecimiento HMH, Progresiones matemáticas, DreamBox, Registros de ejecución de matemáticas, TELPAS, Evaluaciones de módulos, Puntos de verificación de matemáticas, Interinos y Evaluaciones basadas en el campus. También dependemos de los inventarios de lectura primaria requeridos por el estado: CIRCLE Progress Monitoring para PreK, TX-KEA para Kindergarten y Amira para 1.º y 2.º grado (ambos tres veces al año).

Las PLC de nivel de grado semanales se llevan a cabo con los entrenadores de instrucción. Estas comunidades de aprendizaje de nivel de grado tienen como objetivo la planificación de lecciones, la revisión de datos, la planificación estratégica y el aprendizaje profesional. En el año escolar 2024-2025, los miembros de nuestro equipo de Apoyo Instructivo se unirán a las sesiones de planificación de nivel de grado con los niveles de grado, aumentando la continuidad para los estudiantes que reciben apoyo educativo. Instructores SPED se unen a nivel de grado

planificar según lo permitan sus horarios. Las reuniones quincenales del personal brindan oportunidades de desarrollo profesional para todos.

La mayoría de nuestros maestros de jardín de infantes a tercer grado empleados anteriormente, así como los subdirectores y entrenadores de instrucción, completaron las Academias de Lectura de Texas requeridas por el estado este año, recopilando más de 60 horas de desarrollo profesional en el área de instrucción ELAR efectiva. Para el año escolar 2024-2025, nuestros nuevos empleados, maestros de educación especial, maestros de dislexia e intervencionistas participarán en las Academias de Lectura. Esperamos ver avances en la instrucción de lectura primaria como resultado de esta amplia experiencia de desarrollo profesional.

El progreso de los estudiantes se monitorea según lo prescrito por la intervención o en intervalos de seis semanas, dependiendo de las necesidades individuales de los estudiantes. Las reuniones de colaboración del MTSS se llevan a cabo trimestralmente, tanto para lo académico como para el comportamiento, y se llevan a cabo durante los momentos de planificación/aprendizaje profesional. Los datos de las evaluaciones del campus se utilizan para identificar a los estudiantes que se desempeñan por debajo del estándar. Continuamente se hacen preguntas sobre lo que se está haciendo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con dificultades. ¿Están progresando? ¿Qué intervenciones se están utilizando? ¿Qué comunicación con los padres se está llevando a cabo? Las reuniones de MTSS son programadas por el Coordinador de Instrucción y a ellas asisten los maestros de nivel de grado, los intervencionistas, el Consejero, el LSSP, los Entrenadores de Instrucción y el Director/Subdirectores. Brindamos tutorías antes y después de la escuela y utilizamos tiempo de instrucción en grupos pequeños para la mayor parte de nuestra intervención y extensión.

Todas las decisiones relacionadas con el desarrollo profesional, los programas y las prácticas se basan en las necesidades identificadas en este plan de mejora.

En cuanto al reclutamiento y retención de personal, la Primaria Morton Ranch emplea maestros y paraprofesionales altamente calificados. Damos alta prioridad a la contratación de excelentes maestros y buscamos candidatos activamente a través de nuestra Feria de Empleo del distrito, a través de conexiones personales y a través de comités de entrevistas en el campus. A medida que nuestra escuela crece cada año, agregamos más miembros del personal. Apoyamos a todos los profesores nuevos en MRE con un mentor, sean o no nuevos en la enseñanza. Los nuevos empleados asisten a una incorporación de dos días a nivel distrital en julio/agosto, y también brindamos capacitación para nuevos maestros en el campus con nuestro entrenador de instrucción. Todos los profesores que son nuevos en MRE participan en una Academia New Mavs mensual. Estas sesiones de tutoría están dirigidas por nuestro(s) mentor(es) principal(es) y cubren una variedad de temas, como estrategias de instrucción efectivas, técnicas de manejo del aula e información práctica, como ingresar las calificaciones. Con mentores personalizados asignados a cada nuevo miembro del personal, brindamos un aprendizaje profesional continuo, muy específico e integrado en el trabajo.

A partir de junio de 2024, todos menos tres de nuestros maestros de aula tienen una certificación de enseñanza de ESL. Nos esforzamos por lograr una tasa del 100 % de certificación de ESL entre el personal, ya que nuestra población estudiantil se está volviendo cada vez más LEP.

En el área de tecnología, cada salón de clases en el campus tiene un panel o pizarra SMART, al menos una computadora en el salón de clases y múltiples iPads y/o Chromebooks. MRE es ahora un campus 1:1 en los grados 3-5: cada estudiante tiene acceso personal a un iPad (K-2) o Chromebook (3-5) para usar en la escuela. Se han instalado puntos de acceso inalámbrico proporcionalmente en todo nuestro edificio y un filtro de Katy ISD protege a los estudiantes de sitios dañinos. Hay varias computadoras y portátiles en la biblioteca para uso de los estudiantes y el personal. La tecnología utilizada por los maestros y/o estudiantes se puede observar diariamente en casi todas las visitas al aula realizadas por los administradores del campus. El personal continúa esforzándose por lograr una instrucción totalmente integrada con la tecnología.

Hemos sido una escuela PBIS durante años y continuaremos en el año escolar 2024-2025. Los estudiantes ganan puntos al mostrar comportamientos esperados; Los puntos se canjean por premios. También utilizamos Carácter Fuerte/Personas Decididas como programa de educación del carácter. Contamos con un equipo central que asistirá a capacitaciones mensuales y transmitirá información al resto del personal. Valoramos mucho el apoyo al crecimiento socioemocional de nuestros estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Tenemos muchas fortalezas programáticas/de proceso:

Planificación del equipo-Los niveles de grado pueden esperar 2 o 3 días protegidos cada semana para planificación en equipo, sin reuniones, ARDS, conferencias de padres, etc.

Durante este tiempo y dirigidos por el entrenador de instrucción y/o el maestro de apoyo académico, nuestros maestros revisan los materiales, planifican la instrucción, analizar datos y compartir mejores prácticas.

tutoría-Apoyamos a todos los profesores nuevos en MRE con un mentor, sean o no nuevos en la enseñanza. A los nuevos empleados se les ofrece desarrollo profesional en el distrito y en el campus antes de que comiencen las clases, luego se benefician de una Academia New Mavs mensual: sesiones dirigidas por nuestros mentores principales, que cubren una variedad de temas como estrategias de instrucción efectivas, técnicas de manejo del aula y información práctica (como cómo ingresar calificaciones). Con mentores personalizados asignados a cada nuevo miembro del personal, brindamos un aprendizaje profesional continuo, muy específico e integrado en el trabajo.

MTSS-El proceso MTSS en nuestro campus se está utilizando con éxito antes de que los estudiantes sean remitidos a educación especial. Los maestros se reúnen en forma colaborativa de manera regular y rotativa para revisar los datos sobre las inquietudes de los estudiantes. Se implementan intervenciones escalonadas, en un intento de cerrar brechas y prevenir la derivación a SPED.

Programa maestro-Nuestro horario maestro maximiza el tiempo de instrucción para cada nivel de grado, sin dejar de responder a las necesidades de desarrollo de los niños pequeños. Colocamos juntos grandes bloques de tiempo ininterrumpido tanto como sea posible, mientras juntamos el almuerzo y el recreo, lo que comprende una hora completa.

Seguridad-Los simulacros de seguridad se realizan con frecuencia y eficacia. Los estudiantes y el personal saben cómo responder en una variedad de situaciones de emergencia, gracias a la capacitación regular.

comités-Los comités no académicos se reúnen según sea necesario y están dirigidos por maestros para desarrollar otras áreas de nuestras relaciones laborales, por ejemplo, Sunshine, Volunteer Appreciation, PBIS y Eventos especiales.

Gestión/Supervisión-Los maestros de nivel de grado reportan a los subdirectores correspondientes el manejo de la mayoría de los problemas en sus equipos, con los estudiantes y con los padres, agilizando la comunicación en el edificio.

Tecnología-La tecnología se utiliza en todas las áreas de contenido. La tecnología mejora el desarrollo de la alfabetización, impacta la adquisición del lenguaje, proporciona un mayor acceso a la información, apoya la creación y el aprendizaje y motiva a los estudiantes. El diseño de la red en nuestro distrito y campus.

Permite una comunicación rápida y sencilla entre los miembros del personal. También permite a los miembros del personal compartir materiales fácilmente y acceder a sus materiales desde cualquier computadora en la red. Esto también brinda a los estudiantes y al personal un fácil acceso a una variedad de software en la computadora de la red. La tecnología se utiliza para apoyar la integración e implementación del currículo, la instrucción y las evaluaciones reforzando los estándares establecidos por el estado. Esto se apoya facilitando la participación en actividades de instrucción. La tecnología se implementa con éxito garantizando que la integración al aprendizaje sea rutinaria en todas las áreas curriculares. El maestro y los administradores pueden ver las actividades de instrucción para monitorear la implementación exitosa.

PBIS-MRE participa en un programa llamado Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS). Este programa refuerza el comportamiento positivo de los estudiantes y la mayoría de los estudiantes disfrutan ganando boletos Moolah y recompensas por el comportamiento positivo. Nuestra escuela es un ambiente seguro donde los niños son valorados y respetados. Al entrar a MRE, uno se siente bienvenido por todo el personal y los estudiantes.

Tradiciones-Tanto el personal como los estudiantes disfrutan de las tradiciones Maverick. Los miembros del personal de MRE DISFRUTAN trabajando juntos, celebrando juntos año tras año: almuerzo Souper Bowl, fiesta de Acción de Gracias, concurso de suéteres feos, presentación de diapositivas de EOY y diez días de celebración antes de las vacaciones de invierno. A los estudiantes Mavericks les encanta la Noche para conocer a los maestros, las galletas con Santa, las charlas en fogatas, los cantos largos de invierno, la caminata de graduación de Mav, los días de campo, las excursiones y la fiesta de quinto grado. En el último año escolar, agregamos nuestras ceremonias Marvelous Maverick, en las que los maestros destacan a un niño y una niña de cada salón de clases; Estos estudiantes han demostrado un carácter excelente y se llevan a casa una medalla y un cartel de jardín.

Desarrollo profesional-Comprometemos una gran parte de los presupuestos de nuestro campus al aprendizaje profesional para nuestros maestros, administradores y A asistentes. El proceso exclusivo de nuestro campus es nuestra Comunidad de Aprendizaje Mav. Se trata de desarrollo profesional interno, proporcionado por los compañeros. El administrador identifica fortalezas particulares entre los educadores e invita a ese maestro a instruir a otros sobre su oficio y técnica. Los participantes eligen al menos tres y hasta seis sesiones de MLC/año escolar. Estas sesiones suelen ser tan populares que es necesario repetirlas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1 (priorizado):La cantidad de remisiones disciplinarias aumentó en el año escolar 2023-2024, en comparación con los cinco años anteriores. Más de la mitad de las remisiones involucraron contacto físico, lo que indica la disminución de las habilidades de los estudiantes en áreas de autocontrol y autodisciplina.**Causa principal:**Nuestros maestros necesitan capacitación en el manejo consistente del comportamiento en el aula, estrategias para reducir el comportamiento, la construcción de comunidades sólidas en el aula y en el sistema PBIS de toda la escuela conocido como CHAMPS.

Planteamiento del problema 2:Aunque la participación de los padres y las familias ha aumentado en los últimos años, no tenemos el 80% de nuestras familias participando en eventos y actividades después de la escuela o por la noche. Sabemos que cuando las familias participan, el aprendizaje de los niños mejora.**Causa principal:**Nuestro personal debe ser creativo para ofrecer oportunidades más diversas para las familias. Los maestros deben ofrecer incentivos a los estudiantes (puntos de la casa) cuando las familias asistan a eventos después de la escuela o por la noche.

Percepciones

Resumen de percepciones

Las percepciones de esta escuela son muy positivas. Hay un legado de excelencia. A los estudiantes y padres les encanta la escuela primaria Morton Ranch. Los padres trabajan estrechamente con el personal de MRE para crear eventos que atraigan a más familias y a la comunidad a nuestra escuela. Durante los últimos dos años, hemos visto un aumento en el grado de apoyo de los padres a nuestros estudiantes.

Con una tasa de asistencia de poco menos del 95%, nuestros Mavericks QUIEREN estar en la escuela. A lo largo de cada año, hay varios eventos adaptados a los intereses de todos los estudiantes y familias. MRE trabaja muy duro para crear un ambiente escolar favorable a la familia. Nos esforzamos por brindar un clima receptivo para los padres y comunicar ampliamente formas para que los padres se asocien con nosotros en la educación de sus hijos. Nuestras prácticas reconocen una variedad de tradiciones y prácticas de crianza dentro de la comunidad escolar. Como escuela de Título I, estamos obligados anualmente a educar a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. Para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, nos comunicamos de muchas maneras diferentes: a través de Class Dojo, eNews semanales, Smores de nivel de grado, marquesina de la escuela, sitio web del campus, sitios web de las aulas, cuentas de Facebook y Twitter de la escuela y el aula. Las comunicaciones se proporcionan en inglés y español siempre que sea posible. Intentamos garantizar la coherencia y la facilidad enviando carpetas para llevar a casa los martes a todo el campus. Estamos orgullosos de que la mayoría de los visitantes se refieren constantemente a nuestro equipo de recepción como muy amigable para los padres (datos de la encuesta). Promovemos dos organizaciones populares para padres en el campus (Watch DOG Dads y M&M moms), así como una PTA y un Equipo Asesor del Campus. Contamos con múltiples socios comerciales en la comunidad, así como mentores de KEYS, PALS (compañeros estudiantes) de secundaria y estudiantes de maestros de secundaria.

Una de las creencias fundamentales en la Primaria Morton Ranch es que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente donde se valoran las diferencias y los errores se ven como oportunidades para aprender y crecer. Nuestras Promesas (declaración de misión) son un testimonio de esta atmósfera de "mentalidad de crecimiento". Ahora que nuestra escuela se acerca a su decimoséptimo año, servimos a los hermanos de muchos de nuestros estudiantes originales y nos enorgullecemos de sentirnos como una gran familia. Estamos en nuestro octavo año completo de implementación de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS). Nuestro lema es MAVS: tomar buenas decisiones, actuar responsablemente, valorar el trabajo duro y mostrar bondad. Los estudiantes conocen este lema y son recompensados con puntos Dojo cuando demuestran comportamientos apropiados que representan este lema en todas las áreas de nuestra escuela. Las matrices publicadas recuerdan tanto a los estudiantes como a los profesores los comportamientos esperados. Las opciones de recompensas tangibles e intangibles son para los estudiantes; A los estudiantes les encanta almorzar con un amigo, ganarse un pase Stinky Feet (sin zapatos) o pasar 30 minutos jugando con el director. Como maestros y administradores, hacemos múltiples llamadas telefónicas positivas semanales a los padres, creyendo que esto construye relaciones y comunidad. Este año continuaremos nuestro trabajo de PBIS creando un sistema de "Casas". El sistema de "Casas" de MRE dividirá al alumnado en grupos más pequeños de edades mixtas conocidos como "casas". Cada casa funciona como una mini comunidad dentro de la escuela, fomentando un sentido de pertenencia, trabajo en equipo y espíritu escolar entre los estudiantes. Las casas compiten en varios eventos, que van desde desafíos académicos y competencias deportivas hasta proyectos artísticos y de servicio comunitario. Se otorgan puntos por participación, logros y buen comportamiento, lo que contribuye a la puntuación general de la casa. Se llevan a cabo reuniones y asambleas periódicas en la casa para discutir los próximos eventos, celebrar los logros y reforzar el sentido de comunidad. Estas reuniones brindan oportunidades para

que los estudiantes compartan sus experiencias y desarrollen un sentido de camaradería. Al integrar un sistema de casas, MRE espera crear un ambiente vibrante, inclusivo y de apoyo que mejore la experiencia escolar general de los estudiantes.

Los maestros y otro personal reciben capacitación a través de PBIS sobre cómo garantizar que se cree y mantenga un clima saludable en el aula. La capacitación también incluye instrucción sobre el ritmo del aula y cómo garantizar que lo académico sea el enfoque principal. Es importante que los profesores utilicen la forma de intervención menos invasiva posible. Los profesores saben que en las mejores aulas se da tiempo a los estudiantes para que aprendan a realizar rutinas y rituales correctamente. Además, cuando los maestros reflexionan cuidadosamente sobre el propósito, la idoneidad y la justicia de sus solicitudes y procedimientos en el aula, los estudiantes se sienten respetados y están dispuestos a hacer lo que los maestros les piden.

Nuestro Comité Social Sunshine del personal patrocina eventos mensuales especiales para garantizar que nuestro personal se sienta apreciado y valorado. Eventos como "¡Boo!", comida compartida de Acción de Gracias, Papá Noel secreto, obsequio de San Valentín, obsequio de San Patricio, obsequios STAAR y la celebración de la fiesta de fin de año han contribuido a aumentar el aprecio y la moral del personal.

Una novedad en nuestro distrito este año pasado fue el instrumento de encuesta sobre cultura y clima Satchel-Pulse. Esta empresa generó encuestas electrónicas breves y muy frecuentes para todos los empleados de KISD. Si bien la tasa de participación en las encuestas en todo el distrito varió enormemente y nunca alcanzó el 50 %, la participación en las encuestas de MRE osciló entre el 51 y el 75 % a lo largo de las semanas y meses. De las ocho dimensiones medidas, MRE obtuvo la puntuación más alta en las áreas de Relación con colegas, Trabajo significativo y Relación con el supervisor. Obtuvimos la puntuación más baja en estas áreas: desarrollo profesional y satisfacción laboral.

El año escolar 2024-2025 trae 15 nuevos miembros del personal a MRE. Encontramos algunos de nuestros nuevos empleados este año a través de la Feria de Empleo de Katy ISD y algunos a través de referencias personales, pero como están experimentando todas las escuelas a nivel nacional, hay escasez de candidatos. Como campus de Título Uno, incluso nuestros paraprofesionales deben cumplir estándares más rigurosos para el empleo (48 horas universitarias o puntuación mínima en el examen Para Pro).

Las encuestas anuales para padres indican que más del 90% de los padres están satisfechos o muy satisfechos con la educación que reciben sus hijos en la escuela primaria Morton Ranch. Repetidamente, destacan a los maestros a quienes aprecian tanto y enumeran formas en que nuestro personal va más allá de lo común para satisfacer las necesidades de sus hijos. La mayoría de nuestros padres son padres que trabajan, no pueden venir a la escuela con frecuencia durante el día, pero ciertamente apoyan nuestros esfuerzos. Nuestro campus y nuestra PTA están comprometidos a aumentar la cantidad de padres que se ofrecen activamente como voluntarios para la escuela, ya sea en persona o virtualmente con trabajo y apoyo "detrás de escena". Las partes interesadas de nuestra comunidad escolar están comprometidas con la misión, la visión y los objetivos de nuestra escuela a través de su participación en nuestro Equipo Asesor del Campus, la asistencia a las noches de currículo, las comunicaciones enviadas de múltiples maneras desde las escuelas y a través de conferencias anuales de padres. La administración de la escuela habla y se reúne periódicamente con los padres cuando surgen inquietudes específicas. Nuestro Pacto entre padres y escuela y la Política de participación de padres y familias se proporcionan a las familias varias veces al año y están disponibles en nuestro sitio web en ambos idiomas.

Percepciones Fortalezas

MRE tiene múltiples fortalezas de participación familiar/comunitaria. Contamos con un tremendo apoyo del personal en todas las reuniones y funciones de la PTA, como Trunk

o Trato, Galletas con Santa, Boosterthon, etc. Nuestros maestros muestran un gran aprecio por los padres que PUEDEN venir a la escuela y ofrecer actividades para los niños. En 2022, reinstituimos el patrocinio de un Día de Trabajo Voluntario una vez al mes, cuando los padres voluntarios vienen a completar proyectos que los maestros han diseñado (ensamblar paquetes, cortar, laminar, afilar lápices, separar artículos de noticias, etc.). Para mostrar nuestro agradecimiento, nuestros equipos docentes se turnan para proporcionar refrigerios y bebidas a los voluntarios. Cada año, realizamos al menos dos noches curriculares de Título Uno, durante las cuales las familias vienen y aprenden más sobre lo que sucede en nuestras aulas, con oportunidades para que padres y niños practiquen habilidades juntos. Normalmente combinamos estas noches con programas musicales y/o ferias del libro. Actualmente mantenemos asociaciones comerciales con Chick-Fil-A, What-a-burger, Jeremiah's Ice, Schlotsky's, la nueva Cooperativa de Crédito Federal de Educadores de la Costa del Golfo y un agente inmobiliario local. Hemos disfrutado de los mentores de la escuela secundaria (PALS) y los estudiantes de maestros, y de nuestros mentores KEYS (miembros de la comunidad), todos los cuales vienen regularmente para brindar apoyo emocional, modelos a seguir y compañía para los estudiantes específicos. Los datos de nuestra encuesta indican que los maestros están contentos trabajando en MRE, y los padres se sienten bienvenidos en nuestra escuela y que el personal de MRE valora sus inquietudes.

Un área más de fortaleza en las percepciones es el compromiso total de nuestro personal con la vida socioemocional de nuestros estudiantes. Tenemos un fuerte compromiso en todo el edificio de brindar una reunión matutina diaria (círculo comunitario) con nuestros estudiantes en cada salón de clases, desde preescolar hasta quinto grado. Los estudiantes también disfrutan participando en PBIS/Class Dojo. Demuestran conocimiento de nuestro lema y su significado y participan en gran medida en el canje de los puntos Moolah obtenidos. En MRE sabemos que el aprendizaje académico es importante, pero NO lo es todo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Durante el año pasado, ha habido un aumento significativo en el número de estudiantes que llegan tarde a la escuela. Esta tendencia es alarmante ya que perturba el proceso educativo, afecta los resultados del aprendizaje de los estudiantes y socava el ambiente escolar en general. **Causa principal:** Problemas de transporte: Transporte inconsistente o inadecuado para los estudiantes, Circunstancias familiares: Obligaciones familiares o desafíos que impiden la llegada oportuna, Motivación estudiantil: Falta de motivación o comprensión de la importancia de la puntualidad entre padres y estudiantes, y Políticas: Políticas ineficaces o poco claras con respecto a las tardanzas y su cumplimiento.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: El número de remisiones disciplinarias aumentó en el año escolar 2023-2024, en comparación con los cinco años anteriores. Más de la mitad de las remisiones involucraron contacto físico, lo que indica la disminución de las habilidades de los estudiantes en áreas de autocontrol y autodisciplina.

Causa raíz 1:

Nuestros maestros necesitan capacitación en el manejo consistente del comportamiento en el aula, estrategias para reducir el comportamiento, la construcción de comunidades sólidas en el aula y en el sistema PBIS de toda la escuela conocido como CHAMPS.

Áreas del planteamiento del problema 1: Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: Durante el año pasado, ha habido un aumento significativo en el número de estudiantes que llegan tarde a la escuela. Esta tendencia es alarmante ya que perturba el proceso educativo, afecta los resultados del aprendizaje de los estudiantes y socava el ambiente escolar en general.

Causa raíz 2: Problemas de transporte: transporte inconsistente o inadecuado para los estudiantes, Circunstancias familiares: Obligaciones familiares o desafíos que impiden llegar a tiempo, Motivación estudiantil: Falta de motivación o comprensión de la importancia de la puntualidad entre padres y estudiantes, y Políticas: Políticas ineficaces o poco claras con respecto a las tardanzas y su cumplimiento.

Planteamiento del problema 2 áreas: Percepciones

Planteamiento del problema 3: Muy pocos de nuestros estudiantes CUMPLEN con el estándar estatal en desempeño en Matemáticas y Lectura. Si bien los resultados preliminares de STAAR de 2024 indican que al menos el 74% de nuestros estudiantes SE ACERCARON al nivel de grado en la prueba STAAR, esto no necesariamente equivale a CUMPLIR el estándar. Además, tenemos muy pocos estudiantes que DOMINEN el estándar estatal en Matemáticas y Lectura.

Causa raíz 3: Los maestros necesitan ayuda (desarrollo profesional, colaboración y caminatas de aprendizaje con retroalimentación inmediata) para brindar instrucción de lectura efectiva, integral e integrada. Necesitarán apoyo adicional con el nuevo plan de estudios ELAR que se implementó en el año escolar 2023-2024, además de necesitar ayuda para enseñar la resolución de problemas en niveles más altos de complejidad.

Planteamiento del problema 3 áreas: Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 4: Muy pocos de nuestros estudiantes CUMPLEN y DOMINAN el estándar estatal en desempeño en Ciencias. Aproximadamente el 39 por ciento de nuestros estudiantes de quinto grado se están desempeñando por debajo de las expectativas del nivel de grado.

Causa raíz 4: Los estudiantes y profesores necesitan ayuda para traducir las experiencias prácticas del laboratorio de ciencias en tareas con lápiz y papel en el aula y en las evaluaciones. Muchos de nuestros estudiantes en riesgo carecen de comprensión conceptual y vocabulario académico; Los maestros necesitan PD nuevos TEKS de ciencias y deben familiarizarse con el nuevo recurso de ciencias proporcionado por el distrito.

Planteamiento del problema 4 áreas: Aprendizaje estudiantil

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior) Planes
- de mejora del campus/distrito (año actual y anterior) Datos de las
- reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Inventario de lectura
- primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluaciones de lectura temprana Puntos de referencia
- locales o datos de evaluaciones comunes
- Resultados de récords en ejecución
- PreK aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado Calificaciones
- que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas
- especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos
- económicamente/ Datos de desempeño y participación de personas no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación. Población en
- riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc. Datos de
- la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y
- talentosos Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Debates y datos de reuniones de departamentos y/o profesores del campus Datos de
- evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación del desarrollo profesional y el impacto de los
- datos de T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios Tasa de
- participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del
- programa. Presupuestos/derechos y datos de gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

Objetivos

Objetivo 1:Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1:El porcentaje de estudiantes que demuestran alcanzar y dominar el nivel de grado en STAAR Lectura, STAAR Matemáticas y STAAR Ciencias aumentará en un 3% para cada materia, en comparación con las medidas de progreso de 2024.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación:Resultados STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 1:Proporcionar materiales educativos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos con mejoras de seguridad, desarrollo profesional, tutorías antes/durante/después de la escuela, oportunidades de aprendizaje de verano e intervención específica por parte de maestros de apoyo educativo/ maestros de aula, para garantizar el dominio de los TEKS requeridos para todos los estudiantes y para aumentar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes y tener una educación integral. Resultado/impacto esperado de la estrategia:Aumento del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo:Director, subdirectores, coordinador de instrucción y entrenador de instrucción Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas:Aprendizaje del estudiante 1, 2 Fuentes de financiamiento:-211 - Título I Parte A				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Estrategia 2:Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no cumplen con las expectativas estatales en ninguna área curricular, utilizar fondos del Título Uno y fondos de Educación Compensatoria Estatal para emplear especialistas y/o tutores adicionales, en cada área curricular, que puedan trabajar con pequeños grupos de niños en riesgo durante Tiempo de aprendizaje extendido y durante las tutorías antes o después de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia:Aumento en el rendimiento estudiantil y aumento en los Enfoques, Cumplimiento y Dominio en la Evaluación STAAR Personal Responsable del Monitoreo:Director, subdirectores, coordinador de instrucción y entrenador de instrucción Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas:Aprendizaje del estudiante 1, 2 Fuentes de financiamiento:-211 - Título I Parte A				

0%

Sin progreso

100%

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
Planteamiento del problema 1: Muy pocos de nuestros estudiantes CUMPLEN con el estándar estatal en desempeño en Matemáticas y Lectura. Si bien los resultados preliminares de STAAR de 2024 indican que al menos el 74% de nuestros estudiantes SE ACERCARON al nivel de grado en la prueba STAAR, esto no necesariamente equivale a CUMPLIR el estándar. Además, tenemos muy pocos estudiantes que DOMINEN el estándar estatal en Matemáticas y Lectura.Causa principal: Los maestros necesitan ayuda (desarrollo profesional, colaboración y caminatas de aprendizaje con retroalimentación inmediata) para brindar instrucción de lectura efectiva, integral e integrada. Necesitarán apoyo adicional con el nuevo plan de estudios ELAR que se implementó en el año escolar 2023-2024, además de necesitar ayuda para enseñar la resolución de problemas en niveles más altos de complejidad. Planteamiento del problema 2: Muy pocos de nuestros estudiantes CUMPLEN y DOMINAN el estándar estatal en desempeño en Ciencias. Aproximadamente el 39 por ciento de nuestros estudiantes de quinto grado se están desempeñando por debajo de las expectativas del nivel de grado.Causa principal: Los estudiantes y profesores necesitan ayuda para traducir las experiencias prácticas del laboratorio de ciencias en tareas con lápiz y papel en el aula y en las evaluaciones. Muchos de nuestros estudiantes en riesgo carecen de comprensión conceptual y vocabulario académico; Los maestros necesitan PD nuevos TEKS de ciencias y deben familiarizarse con el nuevo recurso de ciencias proporcionado por el distrito.

Objetivo 1:Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 2:HB3: El porcentaje de estudiantes de 4.º grado de MRE que tienen un promedio en Enfoques/Cumple/Maestría en Matemáticas aumentará al 40 % para mayo de 2025.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación:Resultados STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Investigación, Evaluación y Responsabilidad revisa los planes con la junta escolar anualmente en una reunión pública. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crear conciencia pública sobre los objetivos y el progreso de HB3. Personal Responsable del Monitoreo: Principal	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los planes se publican en los sitios web del campus y del distrito dentro de los Planes de mejora del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar acceso a los planes HB3 a todas las partes interesadas. Personal Responsable del Monitoreo: Principal	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Proporcionar materiales educativos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional, tutorías antes/durante/después de la escuela e intervención específica por parte de maestros de apoyo educativo/maestros de aula, para garantizar el dominio de los TEKS requeridos para todas las subpoblaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, coordinador de instrucción y entrenador de instrucción Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: -211 - Título I Parte A	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no cumplen con las expectativas estatales en ninguna área curricular, utilizar fondos del Título Uno y fondos de Educación Compensatoria Estatal para emplear especialistas en cada área curricular que puedan trabajar con grupos pequeños de niños en riesgo durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido y durante tutorías antes o después de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento estudiantil y aumento en los Enfoques, Cumplimiento y Dominio en la Evaluación STAAR Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, coordinador de instrucción y entrenador de instrucción Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: -211 - Título I Parte A		Formativo			sumativo
		Oct	Ene	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar					

Objetivo de rendimiento 2 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
Planteamiento del problema 1: Muy pocos de nuestros estudiantes CUMPLEN con el estándar estatal en desempeño en Matemáticas y Lectura. Si bien los resultados preliminares de STAAR de 2024 indican que al menos el 74% de nuestros estudiantes SE ACERCARON al nivel de grado en la prueba STAAR, esto no necesariamente equivale a CUMPLIR el estándar. Además, tenemos muy pocos estudiantes que DOMINEN el estándar estatal en Matemáticas y Lectura. Causa principal: Los maestros necesitan ayuda (desarrollo profesional, colaboración y caminatas de aprendizaje con retroalimentación inmediata) para brindar instrucción de lectura efectiva, integral e integrada. Necesitarán apoyo adicional con el nuevo plan de estudios ELAR que se implementó en el año escolar 2023-2024, además de necesitar ayuda para enseñar la resolución de problemas en niveles más altos de complejidad.

Objetivo 1:Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 3:HB3: El porcentaje de estudiantes de 4.º grado de MRE que tienen un promedio en Enfoques/Cumple/Domina la lectura aumentará al 45 % para mayo de 2025.

Fuentes de datos de evaluación:Resultados STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Investigación, Evaluación y Responsabilidad revisa los planes con la junta escolar anualmente en una reunión pública. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia pública sobre los objetivos de HB3 y el progreso por campus. Personal Responsable del Monitoreo: Principal	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los planes se publican en los sitios web del campus y del distrito dentro de los Planes de mejora del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor acceso a la información HB3 por parte de todas las partes interesadas. Personal Responsable del Monitoreo: Principal	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Proporcionar materiales educativos, recursos en línea, dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional, tutorías antes/durante/después de la escuela e intervención específica por parte de maestros de apoyo educativo/maestros de aula, para garantizar el dominio de los TEKS requeridos para todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, coordinador de instrucción y entrenador de instrucción Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: -211 - Título I Parte A	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente no cumplen con las expectativas estatales en ninguna área curricular, utilizar fondos del Título Uno y fondos de Educación Compensatoria Estatal para emplear especialistas en cada área curricular que puedan trabajar con grupos pequeños de niños en riesgo durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido y durante tutorías antes o después de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el rendimiento estudiantil y aumento en Enfoques, Cumplimiento y Dominio Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, coordinador de instrucción y entrenador de instrucción Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1 Fuentes de financiamiento: -211 - Título I Parte A		Formativo			sumativo
		Oct	Ene	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar					

Objetivo de rendimiento 3 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
Planteamiento del problema 1: Muy pocos de nuestros estudiantes CUMPLEN con el estándar estatal en desempeño en Matemáticas y Lectura. Si bien los resultados preliminares de STAAR de 2024 indican que al menos el 74% de nuestros estudiantes SE ACERCARON al nivel de grado en la prueba STAAR, esto no necesariamente equivale a CUMPLIR el estándar. Además, tenemos muy pocos estudiantes que DOMINEN el estándar estatal en Matemáticas y Lectura. Causa principal: Los maestros necesitan ayuda (desarrollo profesional, colaboración y caminatas de aprendizaje con retroalimentación inmediata) para brindar instrucción de lectura efectiva, integral e integrada. Necesitarán apoyo adicional con el nuevo plan de estudios ELAR que se implementó en el año escolar 2023-2024, además de necesitar ayuda para enseñar la resolución de problemas en niveles más altos de complejidad.

Objetivo 1:Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de desempeño 4:ESF: Para mayo de 2025, cada nivel de grado descomprimirá los TEKS antes de cada unidad y creará una lección común que será observada por el equipo de liderazgo semanalmente.

Fuentes de datos de evaluación:Observaciones PLC con retroalimentación (rúbrica de planificación "Look For"), agendas de planificación, análisis TEKS y mediante observación y retroalimentación de la instrucción.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El personal recibirá capacitación y modelos de expectativas de planificación efectiva y expectativas en el aula para octubre de 2024. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el conocimiento en contenidos y aumentar el rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, formadores de instrucción y coordinador de instrucción. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: El Equipo de Liderazgo de MRE comunicará las expectativas y una copia de la Herramienta de Monitoreo a los maestros antes de octubre de 2024. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el conocimiento en contenidos y aumentar el rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, formadores de instrucción y coordinador de instrucción. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3		Reseñas			
Estrategia 3:El Equipo de Liderazgo de MRE llevará a cabo caminatas de aprendizaje semanales a nivel de grado y asistirá a reuniones de planificación del equipo (PLC) semanales utilizando la herramienta de seguimiento para realizar un seguimiento de los datos y proporcionar comentarios a los maestros. El equipo de liderazgo de MRE revisará los datos de planificación y caminata de aprendizaje semanalmente. Los maestros recibirán retroalimentación inmediata y determinarán si se necesita entrenamiento/modelo adicional. Resultado/impacto esperado de la estrategia:Incrementar el conocimiento en contenidos y aumentar el rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo:Director, subdirectores, formadores de instrucción y coordinador de instrucción. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva		Formativo			sumativo
		Oct	Ene	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar					

Objetivo 1:Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de desempeño 5:MRE aumentará la cantidad de estudiantes que participan en el Programa de Salud Coordinado del campus.

Fuentes de datos de evaluación:Fitness Gram, observaciones de clase, evaluaciones de habilidades formativas y sumativas de aptitud física

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El comité del Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH) del campus se reunirá al menos una vez por semestre para garantizar la alineación y la integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades para promover estilos de vida saludables. https://docs.google.com/document/d/1ZTmgw9hAzm1hVvFbZOjuWzIHTkAiq0EX5fISVTtY0Jk/editar Personal Responsable del Monitoreo: Director, Profesores de Educación Física Título I: 2.4, 2.6 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales exigidos por el estado, enfocadas en las áreas de: resistencia cardiovascular, fuerza corporal, resistencia y flexibilidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades por semana para aumentar la resistencia cardiovascular, la fuerza corporal, la resistencia y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de Educación Física. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores de educación física Título I: 2.4, 2.6 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo 2:Katy ISD desarrollará asociaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas para involucrar a toda la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1:Aumentar la participación de los padres y la familia en un 10 % anualmente ofreciendo una variedad de actividades y eventos que apoyen al niño en su totalidad.

Fuentes de datos de evaluación:Hojas de registro de padres, número de horas de voluntariado de los padres, encuesta para padres

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Reclute nuevos voluntarios en eventos del campus como Meet the Teacher y Curriculum Night, y a través de eventos especiales como nuestro Volunteer Kick-Off Rally. MRE pondrá a disposición el Pacto de Padres del Título Uno y la Política de Participación de los Padres en todos los eventos, así como en línea. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la base de voluntarios y la participación de los padres. Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de Título I Título I: 4.1, 4.2 - Prioridades del TÉ: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiamiento: -211 - Título I Parte A		Formativo			sumativo
		Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: Promover la participación de la familia y la comunidad organizando noches académicas y sesiones de capacitación en varios horarios, incluidos los sábados, para ayudar a los padres a aprender en su idioma materno, distribuyendo procedimientos de participación de los padres y de la familia y el pacto entre padres y escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de padres y familias en actividades educativas. Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de Título I Título I: 4.1, 4.2 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiamiento: -211 - Título I Parte A		Formativo			sumativo
		Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: El CAT, los maestros, administradores, miembros del personal, padres y miembros de la comunidad colaborarán y coordinarán los esfuerzos de planificación y la implementación del desarrollo del personal para construir vínculos entre el hogar y la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Título I: 4.1, 4.2 Fuentes de financiamiento: -211 - Título I Parte A	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Proporcionar estrategias de transición de PreK/Kinder que incluyan orientación de PreK/Kinder; Fomentar la asistencia de los estudiantes al programa de verano de PreK/Kinder ofrecido por el distrito a los estudiantes identificados en los programas ESL y bilingüe. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la inscripción en PreK/ Kindergarten Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, consejeros Título I: 4.2 - Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. - Estrategia de soporte adicional dirigida	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Proporcionar una transición fluida para los estudiantes de 5.º grado que pasan al 6.º grado invitando a consejeros de JH a MRE para enseñar sobre la selección de cursos, a través de visitas de los departamentos de Bellas Artes y mediante otros intercambios (es decir, visitas a la biblioteca, etc.) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor interés y conocimiento de la programación de JH disponible, mayor inscripción en clases Pre-AP en JH Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros Título I: 4.2	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
Estrategia 6: Proporcionar actividades de participación de padres a padres/tutores de estudiantes de inglés que sean complementarias a los servicios proporcionados a todos los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de las familias EL, aumento del rendimiento académico de los estudiantes EL Personal Responsable del Monitoreo: Principal Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiamiento: -211 - Título I Parte A	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
Estrategia 7: Anuncie el evento de participación de padres del Título III: mejora del apoyo educativo para los estudiantes de EB. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de las familias EL, aumento del rendimiento académico de los estudiantes EL Personal Responsable del Monitoreo: Principal Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 8	Reseñas			
Estrategia 8: Anuncie el Título III: Evento de participación familiar: empoderar a las familias a través de recursos útiles. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de las familias EL, aumento del rendimiento académico de los estudiantes EL Personal Responsable del Monitoreo: Principal Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 9		Reseñas			
Estrategia 9: Título III: Evento de participación de los padres - Navegando por TEPAS: Guía para padres sobre el sistema de evaluación del idioma inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de las familias EL, aumento del rendimiento académico de los estudiantes EL Personal Responsable del Monitoreo: Principal Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva		Formativo			sumativo
		Oct	Ene	Abr	Junio
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar					

Objetivo 3:Katy ISD apoyará activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1:Proporcionar a los estudiantes y al personal un entorno seguro en el que crecer, trabajar y aprender.

Fuentes de datos de evaluación:Auditoría de seguridad del distrito (puntuación aprobatoria)

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Utilizar niveles escalonados de identificación e intervención (es decir, Speak Up, procedimientos de investigación de acoso, proceso de evaluación de amenazas, colaboraciones conductuales MTSS, asesoramiento en grupos pequeños/individuales) para monitorear, ayudar y reducir la cantidad de estudiantes que exhiben comportamientos dañinos hacia ellos mismos y hacia los demás. . El equipo de liderazgo del campus coordinará la implementación de estrategias preventivas de violencia e intimidación, documentación consistente y respuestas individualizadas para satisfacer las necesidades del estudiante/situación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución en las referencias disciplinarias, pocas expulsiones de estudiantes de clase, reducción de acusaciones/investigaciones de intimidación Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros Título I: 2.5 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiamiento: -211 - Título I Parte A		Formativo			sumativo
		Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: Se proporcionará información sobre la prevención de la violencia y el acoso a padres, estudiantes y maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias disciplinarias, reducción de las acusaciones e investigaciones de intimidación, mejora de la asistencia de todos los estudiantes. Una gestión sólida del aula y la promoción de la salud mental darán como resultado estudiantes y adultos integrales. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros Título I: 2.6 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva		Formativo			sumativo
		Oct	Ene	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Disminución de las referencias a la oficina en un 25 % en comparación con el año escolar 2023-2024 con el uso de Expectativas CHAMPS para la gestión del aula. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una disminución en las referencias disciplinarias debido a infracciones de contacto físico y otras infracciones en el aula/cafetería/recreo. Esto también reducirá el tiempo de instrucción perdido debido a que los maestros tienen que llamar para pedir ayuda al administrador con inquietudes sobre el comportamiento de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Los consejeros escolares de MRE Y fuentes externas específicas para el bienestar social y emocional de todos los estudiantes y sus necesidades específicas brindarán desarrollo profesional a los maestros y al personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de la pérdida de tiempo de instrucción debido a la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones y poder navegar situaciones/escenarios sociales. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, consejeros Título I: 2.6 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Fuentes de financiamiento: -211 - Título I Parte A	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Aumento de la asistencia diaria al 95% respecto a años anteriores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de la pérdida de tiempo de instrucción debido a que los estudiantes llegan tarde a la escuela o están ausentes de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirectores Título I: 2.5 - Prioridades del TÉ: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Meta 4:Katy ISD atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de rendimiento 1:El equipo de liderazgo de MRE colaborará para entrevistar y seleccionar candidatos docentes de alta calidad para su contratación.

Fuentes de datos de evaluación:Solicitudes de Talent Ed, credenciales para nuevos empleados

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El equipo de liderazgo de MRE participará en la feria de empleo de Katy ISD en marzo de 2025. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La contratación de profesores y personal altamente cualificado. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Todos los estudiantes bilingües emergentes (EL) con aprobación de los padres para participar en el programa ESL reciben como mínimo instrucción en lectura/artes del lenguaje (RLA) por parte de maestros certificados en ESL, junto con la certificación RLA para los niveles de grado apropiados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto resultará en un aumento en los puntajes de TELPAS y en la salida del estudiante del programa ESL. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Título I: 2.6 - Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar				

Meta 4:Katy ISD atraerá y apoyará a miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de rendimiento 2:Se informará a los maestros sobre los niveles de dominio del idioma inglés de los estudiantes de inglés en sus aulas, y las comunidades de aprendizaje profesional utilizarán activamente ELPS para brindar oportunidades significativas para que los EL desarrollen habilidades sociales y dominio del inglés académico en escuchar, hablar, leer y escribir. .

Fuentes de datos de evaluación:Agendas de planificación de equipos, revisiones de planes de lecciones.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Durante las sesiones semanales de planificación de equipos (PLC), los ELP serán consultados e integrados en los planes de lecciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un aumento en los puntajes de TELPAS y una mayor participación en el aula por parte de los estudiantes EL Personal Responsable del Monitoreo: Principal. AP y entrenador de instrucción Título I: 2.4 - Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los maestros de estudiantes bilingües emergentes (EL) participarán en desarrollo profesional que abordará la instrucción protegida y culturalmente receptiva. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes EL y aumento de la comunicación y la interacción social entre los estudiantes EL y los que no lo son. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva	Formativo			sumativo
	Oct	Ene	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Compensatoria Estatal

Presupuesto para la escuela primaria Morton Ranch

Fondos totales de SCE:\$233.134,00

Total de FTE financiados por SCE:5

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Empleamos 3 puestos financiados por State Comp-Ed, un maestro monolingüe y dos maestros bilingües. Los tres se desempeñan como maestros de apoyo académico y brindan instrucción en grupos pequeños a nuestros estudiantes con mayor riesgo desde jardín de infantes hasta quinto grado. Estos maestros atienden a niños que necesitan ayuda con lectura y matemáticas, y lo hacen antes y durante la jornada escolar. Reciben capacitación especial y materiales de instrucción particulares de nuestro distrito, y siguen un horario de tiempo de aprendizaje extendido consistente en todo nuestro campus.

Personal de la escuela primaria Morton Ranch

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Amy Paik	Maestro	1
Ana Loeschen	Maestro	1
Doris Drevon	Maestro	1
Ilenay pegram	Maestro	1
Qiana Wyche	Maestro	1

Título I

1.1: Evaluación Integral de Necesidades

Durante la primavera y principios del verano, el equipo administrativo, los líderes de equipo, el equipo CAT y todo el personal de Título revisan los datos del campus, incluidos todos los formularios de datos STAAR, TELPAS, Amira, DreamBox y Progress, así como las calificaciones de los estudiantes en Progreso Interino. Informes y boletas de calificaciones, datos de comportamiento, asistencia de estudiantes y personal, y asistencia de padres a eventos nocturnos.

El personal de Título Uno divide las distintas secciones de la CNA y, después de revisar todos los datos, crea resúmenes, secciones de fortalezas y necesidades. Se analizan las causas fundamentales de cada necesidad identificada.

Cuando esté disponible, se revisa nuestro informe de responsabilidad estatal y se anota cualquier objetivo no alcanzado. Los aspectos más destacados de todos los datos se presentan al personal en general y al CAT, quien luego ayuda a generar ideas para objetivos de desempeño y estrategias para alcanzar estas metas. El Equipo Asesor del Campus está compuesto por padres, maestros, miembros de empresas y de la comunidad, administradores y representantes del distrito. Los miembros del personal aportan ideas a través de reuniones del equipo curricular dirigidas por instructores y administradores de instrucción, y los miembros del CAT lo hacen a través de espacios electrónicos y reuniones CAT en persona.

En las reuniones administrativas, de personal y de equipo de nivel de grado, revisamos los datos del campus y del distrito continuamente. El CAT se reúne cuatro veces este año. Revisamos los datos actuales de los estudiantes y nos basamos en gran medida en nuestra calificación de Responsabilidad Estatal para hacer planes para el año escolar.

Un borrador del Plan de mejora del campus está disponible para su visualización hasta que se presente a la Junta Escolar en septiembre. Las ideas para revisión se envían directamente al director y el equipo administrativo las analiza y considera. El borrador actual se revisó por última vez en agosto de 2024.

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

Dadas las metas definidas por el distrito en nuestro Plan Estratégico, el proceso de Evaluación de Necesidades del Campus anterior da como resultado que nuestro personal y CAT contribuyan con ideas de estrategias para cumplir con los objetivos de desempeño definidos por el equipo administrativo. También debemos considerar los requisitos del Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes.

Nuestros miembros del CAT reciben una copia encuadernada de los CIP anteriores y actuales. En cada reunión, se resaltan y explican una o dos secciones del CIP y se solicitan aportes en cuanto a revisiones y sugerencias. Las agendas, actas y hojas de registro se cargan periódicamente en el Title One Crate en línea. El CIP también está disponible en español e inglés en nuestra recepción, en el sitio web de nuestro campus y a pedido de cualquier usuario. Los enlaces se publican dos veces al año a través de nuestras noticias electrónicas del campus y a través de boletines electrónicos de nivel de grado.

En la reunión de Orientación del Título Uno, revisamos las Grandes Ideas del CIP y demostramos cómo acceder a ellas en línea. Se presentan datos relevantes que abordan cada causa raíz y declaraciones de problemas, y se analizan actualizaciones sobre cómo la escuela está abordando nuestras necesidades actualmente.

2.2: Monitoreo y revisión regulares

Los miembros del CAT poseen una copia personal del Plan de mejora del campus y revisamos el CIP en cada reunión del CAT, observando el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de desempeño y las metas generales. A lo largo del año se recogen encuestas y datos formativos. El Equipo Administrativo completa revisiones formativas de todas las estrategias trimestralmente y una revisión sumativa cada mes de junio; estos se registran en la Caja del Título Uno en línea (Plan 4 de Aprendizaje). Los líderes de equipo revisan el CIP anterior cada agosto, así como el borrador del nuevo CIP propuesto, y brindan comentarios. A los miembros del personal se les recuerdan las metas, objetivos y estrategias del CIP durante todo el año escolar, a menudo como la razón por la que implementamos diversas actividades.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles

El Plan de Mejora del Campus está disponible en inglés y español (copias impresas) en la oficina principal de nuestra escuela para su revisión. Si un padre requiere el CIP en un idioma que no sea inglés o español, se puede programar una cita con el director del campus y se conseguirá un intérprete.

Además, el CIP aparece periódicamente en el sitio web de nuestro campus. Los enlaces se publican dos veces al año a través de nuestras noticias electrónicas del campus.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

La mayoría de los estudiantes de MRE se ubican en aulas con maestros certificados; Debido a la escasez de maestros provocada por la pandemia, algunos de nuestros estudiantes comenzarán este año escolar en aulas de sustitutos no certificados. Muchas de nuestras aulas cuentan con el apoyo de paraprofesionales altamente calificados. Se brinda instrucción de alta calidad en la mayor medida posible, con pocas interrupciones, un período de recreo de 30 minutos y tiempo de intervención diario integrado en el horario maestro. Los estudiantes que no cumplen con los requisitos estatales y aquellos que tienen dificultades académicas reciben apoyo académico durante al menos treinta minutos al día, proporcionado por un miembro de nuestro Equipo de Apoyo Instructivo o un maestro de su grado. También se ofrecen tutorías antes y después de la escuela para estudiantes con dificultades. Las reuniones trimestrales del MTSS implican debates entre los maestros de nivel de grado, los maestros de apoyo académico y el equipo administrativo, para garantizar que ningún niño se quede al margen y para generar ideas adicionales de apoyo.

El desarrollo profesional se brinda a través de reuniones mensuales de personal, a través de la planificación semanal del equipo, a través de nuestra Rotación de Desarrollo Profesional, a través de sesiones mensuales de la Comunidad de Aprendizaje Mav y enviando personal a varias conferencias y capacitaciones locales, estatales y nacionales. ¡Los maestros con el mayor banco de estrategias de instrucción son aquellos que están mejor preparados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes!

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Nuestro horario maestro está diseñado para maximizar el tiempo de aprendizaje ininterrumpido para los estudiantes de todos los niveles de grado. Al realizar clases especiales, almuerzo y recreo, nuestro objetivo es ofrecer los bloques de instrucción continua más grandes posibles, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo de los estudiantes. (Los estudiantes de jardín de infantes no pueden soportar cuatro horas seguidas de instrucción). Ofrecemos tiempo de intervención para cada nivel de grado diariamente, para que los estudiantes que tienen dificultades o que han dominado el plan de estudios reciban instrucción adecuadamente diferenciada. Más allá de lo académico, nosotros

Proporcionar reuniones matutinas diarias para todos los estudiantes, para que puedan desarrollarse las habilidades socioemocionales. Utilizamos PBIS en todo el campus, ayudando a los estudiantes a desarrollar aún más habilidades sociales apropiadas. La educación del carácter se proporciona a través de Personas con Carácter Fuerte/Decididas por parte de nuestros consejeros; también brindan lecciones de orientación y patrocinan grupos de consejería basados en temas comunes (amistad, divorcio, mudanzas, etc.). Celebramos los logros académicos Y la demostración de carácter de alta calidad, a través de asambleas de nivel de grado.

2.6: Atender las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Las necesidades de los estudiantes en riesgo se satisfacen de varias maneras en MRE. Cualquier estudiante que repruebe una materia es colocado inmediatamente en MTSS. Un equipo colaborativo se reúne al menos una vez cada nueve semanas para revisar a los estudiantes que tienen dificultades y determinar dónde se les puede atender mejor. Los maestros de apoyo académico (financiados por el estado y el gobierno federal) brindan intervención diaria en espacios de treinta o cuarenta minutos tanto para matemáticas como para lectura durante la instrucción en grupos pequeños.

Ofrecemos educación PreK de día completo tanto en inglés como en español aquí en nuestro campus. Contamos con un salón de clases de estudiantes ECSE monolingües y dos salones de clases de estudiantes ECSE bilingües, sabiendo que la intervención temprana es lo mejor.

Los estudiantes que requieren 504 o educación especial son monitoreados de cerca por administradores de casos, quienes se reúnen periódicamente con los maestros de aula para brindarles a los estudiantes la instrucción adecuada. La comunicación con los padres también es fundamental. Los planes de educación individualizados y los planes de intervención de conducta se aplican con alta fidelidad.

Los subdirectores de nivel de grado siguen de cerca el progreso conductual y los índices de asistencia de los estudiantes. Los padres son incluidos rápidamente si alguna de las áreas está en peligro. Por definición, a todos los padres de un estudiante de primaria de Katy ISD se les ofrece al menos una conferencia de padres por año (en el semestre de otoño).

Existen varios programas de tutoría en nuestro campus para ayudar a nuestros estudiantes a sentir que son importantes. Tenemos LLAVES de la comunidad, PALS de la escuela secundaria, Sunshine Readers de la comunidad de jubilados y padres voluntarios que se reúnen con los niños de forma individual.

3.1: Evaluar anualmente el plan escolar

El plan de toda la escuela se evalúa anualmente mediante revisiones sumativas en el Plan 4 de Aprendizaje y durante todo el proceso de Evaluación de Necesidades del Campus. Varias partes interesadas se reúnen varias veces durante la primavera y principios del verano para revisar el plan anterior y hacer ajustes en el futuro. Nuestro plan es un documento vivo, abierto a revisión según sea necesario, durante todo el año escolar. Se utilizan múltiples fuentes de datos para evaluar el progreso de las estrategias, los objetivos de desempeño y el logro de metas.

4.1: Desarrollar y distribuir una Política de participación de padres y familias

Nuestra Política de participación de padres y familias se revisa y revisa anualmente en una reunión CAT de primavera. Normalmente proporcionamos varios ejemplos de las políticas de diferentes escuelas y combinamos lo mejor de lo que vemos. Esta política está publicada en el sitio web de nuestro campus en español e inglés y se revisa y distribuye a las familias en nuestra Noche de regreso a la silla (casa abierta). Cada año, los padres, maestros y estudiantes firman de acuerdo con la política. Para las familias que no asisten al evento, se envía el documento a casa y se proporciona un incentivo.

para los estudiantes que devuelven la póliza firmada.

Más recientemente, la política fue revisada y revisada en abril de 2024 en una reunión del CAT. El PFE más actualizado está disponible en español e inglés en nuestra oficina principal, en el sitio web de nuestro campus y a pedido de cualquier usuario. Los enlaces se publican dos veces al año a través de nuestras noticias electrónicas del campus.

4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de padres

Nuestro equipo asesor del campus se reúne de 4 a 6 veces al año y ofrecemos un mínimo de dos eventos de participación de padres y familias de Título Uno por año escolar (al menos uno por semestre). Los padres y tutores están invitados a conferencias de padres y maestros cada otoño. Actuaciones musicales son ofrecidas por nuestros 2^o y 4^o de Dakota del Norte cada primavera. Nuestra PTA está activa y celebra reuniones generales de 4 a 6 reuniones al año. Las ferias del libro ofrecen oportunidades para que los padres participen, ya que patrocinamos a Watch DOG y M&M Moms (Mavericks y Mommies) como organizaciones de padres voluntarios. Cada nivel de grado invita a los padres a celebraciones de aprendizaje y días de campo, que generalmente se llevan a cabo cerca del final del año escolar. Damos la bienvenida a los padres voluntarios a diario en MRE. ¡Comenzando como una tradición anual en la primavera de 2021, nuestro Festival Internacional ha sido nuestro evento de participación de padres y familias más popular en la historia de nuestra escuela!

Al ofrecer oportunidades durante el día, así como oportunidades nocturnas, nuestro objetivo es atraer la mayor cantidad posible de padres y familiares que asistan a eventos de MRE en apoyo a sus hijos.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
carolina correa	Maestro	Título 1	1
Erika Vivas	Maestro	Título 1	1
Roberto francés	Maestro	Título 1	1

Resumen de financiación del campus

211 - Título I Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1			\$0.00
1	1	2			\$0.00
1	2	3			\$0.00
1	2	4			\$0.00
1	3	3			\$0.00
1	3	4			\$0.00
2	1	1			\$0.00
2	1	2			\$0.00
2	1	3			\$0.00
2	1	6			\$0.00
3	1	1			\$0.00
3	1	4			\$0.00
Total parcial					\$0.00